

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с признаками одаренности

Ф.И. ребенка:

Возраст: 6 лет

Вид одаренности: интеллектуальная, творческая.

Формы работы: индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом - психологом, театрализованная деятельность.

Участники сопровождения: педагоги и специалисты ДООУ, родители ребенка.

Характеристика на ребенка: В ходе проведенной диагностики ребенка, у девочки отмечен высокий уровень развития интеллектуальных и творческих способностей (музыкальных, изобразительных).

На занятиях девочка, часто отвлекается, мешает другим, может заниматься посторонними делами, но при этом хорошо ориентируется в происходящем и отвечает на заданные вопросы. Ребенок активно участвует в мероприятиях детского сада: конкурсах, фестивалях, играет главные роли в театрализованных постановках, участвует в исполнении музыкальных произведений.

Вне образовательной деятельности девочка очень активная, подвижная, часто создает конфликтные ситуации, общаясь со сверстниками, спорит с воспитателями. При этом быстро устает от шумной обстановки и коллектива и ищет место для уединения.

По итогам углубленной психологической диагностики можно говорить о высоком уровне интеллектуального развития, особенно о его вербальной составляющей. У девочки хороший словарный запас, высокий уровень осведомленности, понятливости, хорошо выстраивает причинно - следственные связи. У ребенка отмечен высокий уровень познавательной потребности, и творческого мышления. В методике «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко девочка не только сделала качественные рисунки, но и дала каждому из них оригинальное название. В ходе социометрического эксперимента был выявлен низкий статус ребенка в коллективе сверстников (один положительный выбор и множество отрицательных).

Вывод: полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о высоком уровне развития интеллектуальных и творческих способностей, а так же о низком уровне коммуникативной компетентности и навыков

саморегуляции. Дальнейшая работа с ребенком будет направлена на гармонизацию ее личностного развития.

Цель: создание условий для гармонизации личностного развития ребенка.

Задачи:

1. Активизировать и актуализировать интеллектуальные и творчески способности ребенка;
2. Развивать коммуникативные способности, навыки сотрудничества, конструктивного решения конфликтов;
3. Развивать навыки саморегуляции.

Организация работы: получение образования (программа обучения) - Программа основана на инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2020 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

План психолого – педагогического сопровождения:

| Содержание работы | Форма работы | Сроки | Ответственные |
|--|-------------------------|----------|--------------------|
| Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика | | | |
| Исследование психических процессов (память, восприятие, внимание) | Наблюдения Тесты | Сентябрь | Педагог - психолог |
| Исследование эмоциональных процессов (страхи, тревожность) | | Декабрь | |
| Исследование качеств личности (самооценка, произвольность, уровень притязаний) | | Май | |
| Исследование | | | |

| | | | |
|--|---|-----------------|--|
| социальных отношений (с взрослыми, со сверстниками) | | | |
| Диагностика творческих способностей | | | |
| Взаимодействие с педагогами | | | |
| Информирование о результатах диагностических исследований | Беседы Консультации Семинары - практикумы | 1 раз в квартал | Педагог-психолог |
| Консультирование педагогов на тему: «Создание портфолио успеха ребенка с признаками одаренности». Семинар - практикум "Одаренный ребенок: создание условий для развития его способностей". «Игры и упражнения на развитие творческих способностей» | | В течение года | Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели |
| Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей: - организация участия в конкурсах и др. мероприятиях. | | Октябрь-декабрь | |
| Оформление и пополнение портфолио успеха. | | 1 раз в месяц | Воспитатели |

| Взаимодействие с семьёй. | | | |
|---|--|-------------------------|---|
| Психолого-педагогическое просвещение родителей: «Одаренный малыш или как развить в ребенке талант». «Как научит ребенка общаться без конфликтов». | Беседы Консультации | По мере необходимости | Старший воспитатель Педагог - психолог |
| Поддержание интереса ребёнка, поощрение. | | | Родители |
| Создание дома условий для развития интеллектуальных и творческих способностей ребенка. | | | Родители |
| Работа с портфолио успеха. | | | Родители |
| Организация участия в конкурсах и др. мероприятиях, выполнение совместных работ. | Познавательный досуг | По мере необходимости | Родители Воспитатели |
| | | | Родители |
| Театрализованная деятельность | | | |
| Осеннее развлечение. Новогодний утренник. Утренник посвященный Международному Женскому Дню, День Победы | Музыкальные занятия Беседы Просмотр видеофильмов | В течение года | Воспитатель Музыкальный руководитель |
| Участие в творческих конкурсах | Творческая мастерская | По мере желания ребёнка | |
| Психолого-педагогическая поддержка | | | |

| | | | |
|---|------------------------------|----------------|---------------------------------|
| Подгрупповые занятия по программе эмоционального развития детей дошкольного возраста "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь" Крюкова С.В., Слободяник Н.П. | Игры Упражнения Беседы | 2 раза в месяц | Педагог-психолог |
| Выполнение заданий и упражнений на развитие творческого мышления и воображения. | | 2 раза в месяц | Педагог-психолог Воспитатели |

Оценка промежуточных результатов

| Содержание работы | Критерии оценки |
|---|--|
| Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика | - Результаты диагностики |
| Взаимодействие с педагогами | - Психолого-педагогическая компетентность педагогов - Создание предметно-пространственной среды для развития интеллектуальных и творческих способностей ребёнка - Создание и пополнение портфолио. |
| Взаимодействие с семьёй | - Психолого-педагогическая компетентность родителей - Создание и пополнение портфолио. |
| Театрализованная деятельность | - Участие в театрализованных постановках - Участие в конкурсах |
| Индивидуальная работа психолого-педагогического сопровождения | - Положительное эмоциональное состояние ребёнка - Развитие навыков саморегуляции - Развитие коммуникативной компетентности и навыков сотрудничества. |

Срок реализации индивидуальной программы развития 2023-2024 уч.г.

Подпись родителей _____