

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
УЖУРСКОГО РАЙОНА»

ПРИКАЗ

29 августа 2022 г.

Ужур

№116/1

Об утверждении модели муниципальной Психологической службы Ужурского района.

Во исполнение реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 в целях осуществления целенаправленной деятельности по сопровождению образовательного процесса и оказания комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений на всех уровнях системы образования, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить модель муниципальной Психологической службы Ужурского района.
2. Опубликовать модель муниципальной Психологической службы Ужурского района на официальном сайте МКУ «Управление образования».
3. Назначить координатором по реализации модели муниципальной Психологической службы Ужурского района Кальшеву Елену Борисовну, заведующего структурным подразделением «Ужурская территориальная (районная) ПМПК».
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МКУ «Управление образования»  И.В. Милина



## **МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА (МПС) УЖУРСКОГО РАЙОНА**

### **Актуальность проблемы**

Образовательная среда – психолого-педагогическая реальность, в рамках которой решаются образовательные задачи и задачи социализации обучающихся, а также осуществляется психологическое развитие личности, которая должна способствовать сохранению здоровья, благополучия ребенка и максимальной реализации его возможностей.

Вместе с тем образовательная среда является открытой системой, отражающей все закономерности и тенденции развития окружающей социальной среды, в том числе и проблемы, характерные для современного российского общества.

В современном социуме появились новые агенты социализации и новые социально-психологические факторы влияния на становление человека. Всё чаще актуализируются вопросы психологического насилия, воздействия информации, наносящие вред здоровью и развитию детей, других факторов, порождающих деструктивное поведение. Стремительность изменений социальной жизни снижает психологический ресурс сопротивляемости обучающихся к негативным воздействиям среды, способствует распространению различных форм отклоняющегося (девиантного) поведения. Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития – всё это требует поиска новых психолого-педагогических технологий поддержки и сопровождения обучающихся. Таким образом, существенным и все более актуальным признаком качественной образовательной среды является оказание комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений на всех уровнях системы образования.

### **Нормативными основаниями для разработки модели являются:**

- Национальный проект «Образование»;

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- ФГОС дошкольного, начального, основного общего, среднего образования;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России от 19.12.2017);
- План мероприятий по реализации концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года;
- Письмо о главном внештатном психологе в системе образования субъекта РФ;
- Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (утверждены Министерством просвещения РФ, распоряжение № Р-193 от 28.12.2020);
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ об организации деятельности муниципальной Психологической службы;
- Положение о муниципальной Психологической службе.

### **Анализ организации деятельности муниципальной психологической службы**

В системе образования Ужурского района организована работа по обеспечению доступной психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия:

профессиональную деятельность осуществляют 34 педагога-психолога, 27 учителей-логопедов, 19 учителей-дефектологов, 20 социальных педагогов, 1 тьютор в образовательных организациях дошкольного, общего и среднего профессионального образования;

на постоянной основе функционирует структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) психолого-медико-педагогическая комиссия», которая создана в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций;

создан «Реестр психологов, педагогов-психологов учреждений образования и социальной сферы по оказанию психологической помощи несовершеннолетним, их семьям, психологическому сопровождению несовершеннолетних в ходе следственных и процессуальных действий, а также при судебном рассмотрении уголовных дел»;

с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и воспитания и обучения детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов на территории Ужурского района функционируют Консультационные пункты на базе ОО - 23 (региональный проект «Современная школа», национального проекта «Образование»);

созданы и функционируют методические объединения специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьютор), которые осуществляют функции координации учебно-методического обеспечения деятельности специалистов Служб, осуществляющих профессиональную деятельность в образовательных организациях на территории муниципалитета;

функционируют психолого-педагогические консилиумы (ППк) на базе ОО, с целью создания оптимальных условий обучения, развития,

социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения;

функционируют Службы школьной медиации, способствующие преодолению и предупреждению в образовательной среде различных форм буллинга, распространение моделей ненасильственного взаимодействия, как необходимого условия обеспечения психологической безопасности всех участников образовательных отношений;

муниципальные базовые (опорные) площадки на базе образовательных организаций обеспечивают апробацию моделей, программ и технологий по реализации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;

КГБУЗ «Ужурская РБ» обеспечивает своевременное выявление отставания и нарушений в развитии детей раннего возраста (медицинская диагностика, скрининговые исследования); реализация муниципального проекта «Уверенный старт» в рамках межведомственного взаимодействия с МКУ «Управление образования «Ужурского района» структурное подразделений «Ужурская территориальная (районная) ПМПК», с целью оказания комплексной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста на базе Консультативного пункта. Внедрение данной практики на территории Ужурского района позволяет использовать ее как важный механизм, позволяющий обеспечить эффективную, непрерывную и длительную медико-социальную и психолого-педагогическую помощь детям от 0 до 4 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, повысить доступность и качество медико-социальных и психолого-педагогических услуг, предоставляемых детям раннего возраста и членам их семей. Практика способствует эффективным методам профилактики инвалидности у детей раннего возраста, имеющих нарушения в развитии или риски возникновения нарушений.

Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Ужурский»; Служба ранней помощи от 0 до 3 лет; Управление социальной защиты населения Ужурского района и ЗАТО п. Солнечный. Данные учреждения ориентированы на обеспечение нуждающихся лиц различного рода услугами: социально-психологической, правовой, материальной, реабилитационной и другими видами помощи.

Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Центр социальной помощи семье и детям «Ужурский» – специализированное учреждение, созданное в системе министерства

социальной политики Красноярского края. Основной задачей является профилактика безнадзорности, обеспечение временного проживания, социальная помощь и реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Ужурского района – постоянно действующий коллегиальный орган системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в муниципалитете.

Отдел опеки и попечительства Администрации Ужурского района – выявляет и устраивает детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Обеспечение реализации прав обучающихся на всех уровнях системы образования, в том числе дополнительного, является одной из важнейших задач государственной образовательной политики, что способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, активного участия в общественной жизни, развитию жизненных и социальных компетенций.

Центр занятости населения Ужурского района обеспечивает государственные гарантии в области занятости населения.

В образовательном пространстве в системе дополнительного образования участвуют следующие организации:

- МАУ Центр физкультурно-спортивной подготовки «Сокол»
- МБУ Районный центр молодежи «Вектор»
- МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования»
- МБОУ ДО «Ужурская спортивная школа»
- МБУ ДО «Ужурская детская школа искусств»
- МАУК «Централизованная клубная система Ужурского района»

Индивидуальная траектория достижений каждого обучающегося повышает качество и доступность дополнительного образования для каждого ребенка.

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся, успешная их профессиональная самореализация является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных уровнях общего образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования. Современные целевые установки в области профессионального образования обучающихся связаны с обеспечением преемственности различных этапов их профессионально-образовательной карьеры, что

предполагает выстраивание следующей вертикали: учреждения дошкольного и общего образования и профориентационная работа в них – успешное обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования через сопровождение трудоустройства.

На территории Ужурского района разработаны различные направления и формы работы по профориентации обучающихся, успешно реализуется муниципальная модель концепции преподавания предметной области «Технология», целью которой является создание условий для формирования у обучающихся комплексных профессиональных технологических компетенций, готовности к осознанному выбору профессии и продуктивной трудовой деятельности, продолжению образования, в том числе самообразованию. Формирование системы непрерывного технологического образования на всех уровнях получения образования предоставляет обучающимся на территории Ужурского района участие в конкурсных движениях разного уровня: «Мой край – мое дело», «Шаг навстречу», «Лидер года», медиафестиваль «NexMOST», в проектно-исследовательской деятельности «Юный фермер», «Основы малого бизнеса», «От мечты до реальности», «Территория Красноярский край», «Сельское предпринимательство: Дети», «Азбука земли» для детей дошкольного возраста.

В рамках договора о сетевом взаимодействии с КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» реализуется сетевой проект «Профлайфхак», целью которого является создание новых возможностей освоения и применения обучающимися перспективных профессиональных компетенций, проводятся профессиональные пробы, Дни открытых дверей, работает мобильная профориентационная группа «Профдесант», реализуются практические мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее». Также на базе МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования» реализуется сетевая образовательная программа «ТехноЛаб». В результате обучающиеся имеют возможность продемонстрировать полученные навыки по освоенным компетенциям в рамках конкурсного движения «ЮниорПрофи», «Абилимпикс».

Направленность профориентационных воздействий, прежде всего на развитие личности детей, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности и самостоятельного выбора в сфере профессиональных интересов, способствует их успешной социализации, становления самостоятельной, творческой, компетентной, инициативной личности.

Создана система повышения квалификации специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь участникам образовательных отношений на базе краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Наши партнеры:

- Федеральный ресурсный центр ПМПК
- КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»
- ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
- Центральная ПМПК
- Главный внештатный психолог Красноярского края
- Региональная общественная организация «Краевой центр лечебной педагогики»
- КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем:

- отсутствие достаточного количества специалистов сопровождения в ОО, несоответствие кадровых ресурсов требованиям приказов Министерства образования и науки от 30.08.2013 г. №1014, №1015;
- отсутствие единых стандартов оказания профессиональной помощи;
- недостаточный уровень обеспечения деятельности по психолого-педагогическому сопровождению в условиях цифровой образовательной среды.

*Модель муниципальной Психологической службы включает в себя следующие компоненты:*

1. Ценностно-целевой компонент
2. Компонент управления
3. Структурно-функциональный компонент
4. Содержательно-технологический компонент
5. Результативный компонент

*Основные характеристики модели:*



1. Структурная организованность, динамичность и концептуальное единство – функционирование уровневой системы, при которой организационным системообразующим элементом является «Ужурская территориальная (районная) ПМПК».

2. Комплексность – выстроено межведомственное и сетевое взаимодействие, включены все специалисты сопровождения в системе образования (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьютор) и все имеющиеся на территории муниципалитета инфраструктурные организации.

В основе функционирования муниципальной Психологической службы лежат следующие принципы:

*Принцип обеспечения единства деятельности.*

Все структурные элементы муниципальной Психологической службы осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между ними для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи для всех категорий лиц, которые в ней нуждаются. Право на психолого-педагогическую помощь является обязательной и неотъемлемой составляющей права каждого гражданина Российской Федерации на образование.

*Принцип защиты прав и интересов детей.*

Ключевым звеном деятельности муниципальной Психологической службы, выступающим в качестве обязательного требования ко всем другим задачам и функциям, является обеспечение защиты прав детей, психологической безопасности и комфортности создаваемой для него среды, сохранение и укрепление здоровья. Муниципальная Психологическая служба оценивает приемлемость своей деятельности через призму этих требований, а также обеспечивает их выполнение в рамках систематических мониторинговых, профилактических и иных процедур.

*Принцип профессионализма.*

Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога и тьютора согласно нормативно-правовым документам.

*Принцип результативности.*

Муниципальная Психологическая служба заинтересована в достижении реальных, измеримых, положительных результатов своей деятельности. Соответственно, Психологическая служба предпринимает меры по созданию

систем качественной объективной оценки своей деятельности на уровне конкретных специалистов, учреждений, отдельных структурных элементов, а также на уровне муниципальной Психологической службы в целом.

*Принцип непрерывности сопровождения.*

Деятельность муниципальной Психологической службы, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обучающихся.

Психологическая служба в системе образования развивается с учетом ключевых векторов развития системы образования страны и региона. Основным стратегическим документом, определяющим развитие системы психолого-педагогических программ, работ и услуг в системе образования, является Национальный проект «Образование», одной из задач которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Целевые группы, в отношении которых реализуются программы адресной психологической помощи.*

Программа адресной психологической помощи – целевая (персонифицированная) последовательность мер и/или мероприятий Психологической службы в образовательных организациях, направленная на психологическую помощь определенной целевой группе обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

К *целевым группам*, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

1. норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2. дети, испытывающие трудности в обучении;
3. дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
  - 3.1. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды; дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)
  - 3.2. одаренные дети
4. родители (законные представители) обучающихся;

## 5. администрация, педагоги образовательных организаций.

### *I. Целевая группа «Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)»;*

Деятельность психологической службы при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику. Важное значение в реализации компетентностного подхода действующих ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО приобретает психолого-педагогическое сопровождение формирования метапредметных и личностных результатов освоения ОО, в том числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельном планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, при построении индивидуальной образовательной траектории, овладении навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. При этом реализация развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития метапредметных и личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию толерантности, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым уровням образования.

### *II. Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»*

Основные психолого-педагогические проблемы обучающихся в структуре трех основных блоков:

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;

- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);
- трудности в сфере социальной адаптации.

Выделенные проблемы требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи, организации действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

*III. Целевая группа «Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости»*

### **3.1. Дети находящиеся в трудной жизненной ситуации**

#### **1. «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей»**

Это категория детей, которая включает в себя детей из замещающих семей, детей-сирот из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров помощи семье и детям. При организации психолого-педагогического сопровождения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе школьного обучения рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1. Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
2. Трудности в коммуникативной сфере;
3. Трудности в сфере социальной адаптации;

#### **2. «Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды»**

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данной категории обучающихся.

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;

2. Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормотипичными сверстниками;

3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

4. Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения;

5. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

6. У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;

7. Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

8. Часто проявляют негативную реакцию на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

### **3. «Дети с отклоняющимся поведением»**

Данная целевая группа выделена на основании отнесения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (дети с разными типами девиантного поведения), к группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в соответствии с требованиями по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

Отклоняющееся поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

✓ Девиантное поведение детей и подростков.

В качестве основных трудностей в работе с детьми в младших классах отмечаются несформированность произвольности и навыков социального поведения, в средних – трудности с дисциплиной в классе, в старших – проявления асоциального поведения, и на всем протяжении школьного обучения – агрессивное поведение, конфликты, отсутствие мотивации к обучению, невовлеченность или негативное отношение к школе родителей (законных представителей).

В сфере освоения универсальных учебных действий внимания требует следующее:

– снижение когнитивных функций: память, внимание, восприятие. Утрата мотивации обучения. Снижение физических сил, быстрая утомляемость;

– снижение регуляторных функций, волевого компонента;

– педагогическая запущенность, нарастание учебной неспешности приводит к хронической неуспеваемости, гиперкомпенсации контрнормативными поступками или реакциями избегания.

В коммуникативной сфере:

– снижение потребности в установлении контактов с семьей, высокий уровень конфликтности в семейной системе;

– неспособность к конструктивному диалогу со взрослыми, негативизм, обесценивание, неспособность просить о помощи, низкий уровень рефлексии, алекситимия;

– затруднения в установлении контактов со сверстниками, нарушение этих контактов, замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками.

В сфере социальной адаптации:

– членство в асоциальной группе (при нехимических зависимостях – в интернет-сообществах экстремистской, террористической и антивитаальной направленности), субкультурных сообществах;

– гонения, оскорбления со стороны сверстников;

– свертывание социальных контактов, отказ от внеучебной общественной и творческой/ спортивной/развивающей деятельности.

#### **4. Суицидальное поведение детей и подростков.**

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения суицид представляет собой преднамеренные действия человека в отношении себя самого, приводящие к гибели.

Суицидальным поведением называются любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни. При диагностике суицидальных проявлений у подростка педагого-психологу необходимо учитывать внутренние и внешние их проявления.

Внутренние формы суицидального поведения – это суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, которые подразделяются на замыслы и намерения.

Внешние формы суицидального поведения включают в себя суицидальные попытки и завершённые суициды. Суицидальные попытки, согласно рекомендациям ВОЗ, определяются как «непривычное действие с нелетальным исходом, задуманное или осуществлённое лицом, предполагающим или рискующим умереть, или причинить себе физический вред, в целях осуществления желаемых перемен».

*Факторы суицидального поведения:*

**Предиспозиционные (потенциальные) факторы** – представляют собой «слабые», «угрожаемые» в отношении их недостаточности, неполноценности механизмы социально-психологической, психической, физиологической деятельности.

- Семейная история;
- Безднадежность;
- Перфекционизм;
- Эмоциональная нестабильность, импульсивность;
- Отступление от полоролевых стереотипов в поведении.

**Позиционные факторы** – это «проигрышные», дезадаптирующие позиции, которые личность занимает в ситуации конфликта (суицидальный нарратив).

Наиболее часто встречаются у подростков следующие:

1. Постановка нереалистичных целей и неспособность изменить их (перфекционизм+нарциссизм=социальный перфекционизм).
2. Переживание события как социального поражения и личного унижения.
3. Восприятие себя как бремени для других, подростки считают себя «бременем», и будет лучше всем, когда «оно будет сброшено».

4. Нереализация потребности в социальной «принадлежности» («я одинок и никому теперь не интересен»).

5. Безысходность. Подростки чувствуют «себя в ловушке своих несчастий», «с закрытой дверью», «страдание без возможности побега», которое создает муку, вызывающую самоубийство.

### **3.2. Целевая группа «Одаренные дети»**

Выделение целевой группы «Одаренные дети» позволяет обозначить обучающихся, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников.

Основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в школе.

*I. Опережающее познавательное развитие.* Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении:

- Скука, потеря интереса;
- Неадекватное восприятие одаренных детей учителями и сверстниками;
- Проблемы саморегуляции;
- Трудности выбора и профессионального самоопределения.

*II. Диссинхрония развития.* Одаренные дети могут обнаруживать ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием.

*III. Двойная исключительность.* Сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам школьного обучения является еще одним источником проблем одаренных детей, которых в зарубежной практике принято называть «дважды исключительные дети».

*IV. Перфекционизм.* С одной стороны, перфекционизм побуждает одаренного ребенка к достижению высокого уровня развития и выполнения какой-то деятельности, а с другой – установление чрезмерно высоких стандартов может приводить к тяжелым переживаниям, эмоциональным срывам и страху неудачи, если эти стандарты не достигаются. Двойственный характер проявлений перфекционизма и его влияний на развитие личности одаренных детей обуславливает необходимость специального внимания к формированию стремления к совершенству у одаренных детей как со



стороны родителей (законных представителей), так и педагогов, психологов и всех участников образовательных отношений.

#### *IV. Целевая группа «Родители (законные представители)»*

Консультирование, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям (законным представителям).

#### *V. Целевая группа «Администрация, педагогические работники образовательных организаций»*

Организация сопровождения педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

Основная **ЦЕЛЬ** развития муниципальной Психологической службы - осуществление целенаправленной деятельности по сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений на всех уровнях системы образования.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **ЗАДАЧ**:

1. нормативно-правовая регуляция системы психолого-педагогического сопровождения на территории Ужурского района;
2. развивать межведомственное и сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств;
3. обеспечивать доступность и качество психолого-педагогического сопровождения за счет ликвидации дефицита специалистов психолого-педагогического профиля;
4. создавать условия для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития всех категорий обучающихся, оказание им профессиональной помощи и содействия в трудных жизненных ситуациях.

#### **Ожидаемые результаты:**

В результате реализации модели муниципальной Психологической службы будут обеспечены:

- нормативно-правовое, организационно-управленческое, методическое и информационное единство деятельности МПС на территории Ужурского района;
- 100% доступность, качество и полнота спектра профессиональной психолого-педагогической помощи для всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;

- создание и осуществление деятельности психолого-педагогических классов на базе ОО совместно с ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева»;
- разработан муниципальный план мероприятий по развитию МПС на территории Ужурского района;
- разработан Порядок оказания экстренной психологической помощи на территории Ужурского района в рамках деятельности муниципальной Психологической службы.

## **2. КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ**

В состав муниципальной Психологической службы Ужурского района включены: муниципальный координатор МКУ «Управление образования Ужурского района», специалисты структурного подразделения «Ужурская территориальная (районная) ПМПК», специалисты сопровождения ОО (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьютор), педагогические работники ОО Ужурского района.

### **Алгоритм организации деятельности муниципальной Психологической службы**

*1 этап. Организация нормативно-правового обеспечения.*

Деятельность МПС обеспечивается нормативно-правовыми документами, в которых определяется порядок функционирования МПС, ее головная организация (структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК»), распределение полномочий и сфер ответственности структурных элементов МПС, специалистов.

К числу обязательных нормативно-правовых документов относятся:

- Приказ об организации деятельности муниципальной Психологической службы;
- Положение о муниципальной Психологической службе;
- Положение о структурном подразделении «Ужурская территориальной (районная) психолого-медико-педагогическая комиссия».

*2 этап. Формирование системы связей, необходимых для функционирования МПС.*

Общее руководство службой и ответственность за ее организацию на муниципальном уровне возлагается на МКУ «Управление образования Ужурского района».

Системообразующим элементом МПС Ужурского района является МКУ «Управление образования Ужурского района» структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК».

На этом этапе определяются организации (образовательные организации, управления социальной защиты, управления здравоохранения и т.д.), с которыми будет сотрудничать МПС для эффективного осуществления своих задач; определяется форма сотрудничества (Соглашение о сотрудничестве между организациями разного уровня, трехсторонний договор о сотрудничестве и т.д.) и его срок, обязанности и полномочия сторон.

*3 этап. Разработка совместного плана мероприятий по реализации выбранной модели муниципальной Психологической службы.*

## **2. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**Цель:** осуществление эффективного межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств. Данный компонент в Модели отражает наиболее продуктивные формы межведомственного взаимодействия, обозначает функции организации участвующих в нем.

- МКУ «Управление образования Ужурского района;
- МКУ «Управление образования Ужурского района» структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК»;
- Консультационные пункты ОО;
- Методическое объединение специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьютор);
- Психолого-педагогические консилиумы (ППК) на базе ОО;
- Службы школьной медиации;
- муниципальные базовые (опорные) площадки на базе образовательных организаций;
- КГБУЗ «Ужурская РБ»;
- Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Ужурский»;
- Служба ранней помощи детям от 0 до 3 лет;
- Управление социальной защиты населения Ужурского района и ЗАТО п. Солнечный;
- Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Центр социальной помощи семье и детям «Ужурский»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Ужурского района;
- Отдел опеки и попечительства Администрации Ужурского района;

- Центр занятости населения Ужурского района;
- МАУ Центр физкультурно-спортивной подготовки «Сокол»;
- МБУ Районный центр молодежи «Вектор»;
- МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования»;
- МБОУ ДО «Ужурская спортивная школа»;
- МБУ ДО «Ужурская детская школа искусств»;
- МАУК «Централизованная клубная система Ужурского района»;
- КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум».

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**

Основные содержательные направления деятельности:

- мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и деятельности психологических служб ОО на территории Ужурского района;
  - разработка модели муниципальной Психологической службы Ужурского района с учетом имеющихся на территории муниципального образования ресурсов;
  - разработка и реализация муниципального плана мероприятий по развитию МПС на территории Ужурского района;
  - разработка Порядка оказания экстренной психологической помощи на территории Ужурского района в рамках деятельности муниципальной Психологической службы;
  - психолого-педагогические классы на базе ОО совместно с ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева»;
  - формирование запроса на повышение квалификации специалистов МПС;
  - организация взаимодействия с краевыми координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации;
  - организация методического сопровождения психологических служб образовательных организаций, в том числе в качестве экстренных служб, включающихся в разбор сложных случаев (например, суицид, жертва насилия и т.п.);
  - организация межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств на территории Ужурского района;
  - обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи в муниципальном образовании;

- организация проведения на муниципальном уровне просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечения психологической безопасности детства;
- оформление и тиражирование эффективных муниципальных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- проведение муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства.

## **5. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ**

*Цель:* создание условий для комплексной оценки развития муниципальной Психологической службы Ужурского района.

Для эффективного управления процессом внедрения и развития модели функционирования муниципальной Психологической службы необходимо объективно оценивать проблемы и тенденции. Оценка качества психолого-педагогической помощи на территории Ужурского района требует разработки комплекса рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, с целью отслеживания доступности и качества, оказываемой психолого-педагогической помощи, в рамках деятельности МПС.

*Рефлексивно-аналитические мероприятия:*

- Рефлексивные методики;
- Индивидуальные траектории методического совершенствования специалистов МПС;
- Содержательная оценка результатов и процесса работы МПС.

*Диагностические мероприятия:*

- Диагностика результатов деятельности и содержания психолого-педагогического сопровождения в системе образования Ужурского района;
- Диагностика управления Психологической службой в системе образования Ужурского района.

*Организация системы мониторинга Психологической службы в Ужурском районе:*

- Сбор мониторинговых данных;
- Интерпретация полученных результатов;
- Описание результатов;
- Использование результатов в практической деятельности.

