

## План работы «Школы молодого педагога» на 2022-2023 учебный год

### **Актуальность и социальная значимость проблемы психолого-педагогического сопровождения молодого специалиста**

Обновление рабочего коллектива – норма успешного существования любой профессиональной группы.

Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в дошкольных образовательных учреждениях молодых специалистов поднимается на различных уровнях. А между тем, по-прежнему существует проблема, как привлечь в детский сад грамотных молодых специалистов, и что еще существеннее, как удержать их.

Согласно статистике, из выпускников педагогических вузов только небольшая часть идет работать в детские сады, к тому же очень часто среди них те, кто не нашел себе более высокооплачиваемой работы. Но еще более печальнее, тот факт, что из этих молодых специалистов почти половина уходит из системы образования через несколько лет.

Вопросы, которые надо решать, очень много: это и финансовая поддержка, и система наград и поощрений, и адаптация в коллективе, и, наконец, методическая подготовка. Некоторые вопросы (финансовые или проблемы престижа профессии воспитателя в обществе) не находятся в компетентности администрации образовательного учреждения, это дело времени и вопрос многих образовательных реформ. А вот проблема адаптации в коллективе, создание эмоционально-благоприятной атмосферы, вопросы методической подготовки грамотного специалиста вполне можно решать в стенах образовательного учреждения.

**Цель:** создание в ДОУ условий для профессионального роста молодых специалистов (*Фогель И.В.; Хоменко С.А.; Марьясовой М.М.; Корзун А.В.*), способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого специалиста.

#### **Задачи «Школы молодого воспитателя»:**

- ✓ Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых педагогов в коллективе
- ✓ Формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса
- ✓ Совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов
- ✓ Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре (под корпоративной культурой мы понимаем устойчивый, сложившийся в

процессе жизнедеятельности МБДОУ, стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов учреждения и стратегии деятельности, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие) МБДОУ, объединять вокруг традиций МБДОУ

Деятельность «Школы молодого воспитателя» МБДОУ Д/С №2 «Родничок» строится *на принципах, наиболее значимых на начальном этапе работы:*

**Принцип сотрудничества и диалога** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности среди начинающих педагогов и опытных специалистов

**Принцип системности** - непрерывности образования, накопления опыта;

**Принцип многоуровневой дифференциации** - организация подгрупп для занятий по стажу работы, по уровню квалификационной категории педагогов, по выявленным проблемам в работе.

### План работы

#### «Школы молодого воспитателя» на 2022-2023 учебный год

	Тема	Содержание деятельности	Ответственные
Сентябрь	Диагностика умений и навыков молодого специалиста	Анкетирование	Хайитова Е.А
	Оформление документации воспитателя ДОУ в соответствии ФГОС	Консультация и ответы на интересующие вопросы	Хайитова Е.А.
	Планирование воспитательно – образовательной работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС	Индивидуальная консультация. Оказание помощи молодым педагогам	Педагоги - наставники
	Педагогическая диагностика. Заполнение карт индивидуального развития детей	Закреплять умение педагогов проводить педагогическую диагностику и заполнять нормативные карты развития	Педагоги - наставники
Октябрь	«Самообразование – как одна из форм повышения профессионального мастерства педагога»	Оказать помощь в выборе темы по самообразованию педагога	Педагоги - наставники
	Ознакомление с нормативно – правовой базой ДОУ	Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ	Педагоги - наставники
Ноябрь	«Организация	Оказать помощь начинающему педагогу в	Хайитова

	развивающей предметно – пространственной среды в группах»	вопросах организации РППС в соответствии с ФГОС ДО	Е.А.
	«Формы работы с родителями».  «Алгоритм взаимодействия с семьей»	Консультация. Познакомить со стилями общения педагога с родителями воспитанников Памятка	Педагогический наставник
	«Методические рекомендации по составлению конспекта НОД в соответствии с ФГОС ДО»	Консультация и ответы на интересующие вопросы	Хайитова Е.А.
	Изучение методики НОД	Посещение занятий в разных возрастных группах молодыми специалистами	Хайитова Е.А.
Декабрь	«Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя в решении задач музыкального развития в соответствии с ФГОС ДО»  «Центр музыки в группе ДОУ»	Консультация, раскрыть сущность взаимодействия специалистов для достижения наилучших результатов развития детей. Памятка	Музыкальный руководитель Рыбалкина О.М.
	«Методика проведения музыкального занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Консультация. Посещение новогодних музыкальных праздников молодыми специалистами	Музыкальный руководитель Рыбалкина О.М.
	Просмотр открытого занятия молодых специалистов	Персональный контроль конспектов НОД на соответствие структуре написания по ФГОС	Хайитова Е.А.
	Участие молодых специалистов в новогодних утренниках		Педагогический наставник
Январь	«Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ»	Консультация и ответы на интересующие вопросы	Хайитова Е.А.

	«Игры с мячом, направленные на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов»	Мастер – класс. Автоматизация звуков в словах и предложениях	Учитель-логопед Деева Т.В.
Февраль	«Методы и приёмы, используемые при проведении детского экспериментирования в ДОУ»	Семинар – практикум. Расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.	Воспитатель Петрова Н.Н.
	Мастер-класс по физическому развитию с использованием нетрадиционного спортивного оборудования	Мастер – класс. Повышение интереса детей к занятиям физической культурой	Инструктор по физической культуре Устюгов Е.Н.
Март	«Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром».	Консультация. Систематизировать знания педагогов о методах и приемах ознакомления дошкольников с окружающим миром	Воспитатель Мигунова Ю.В.
	Консультация для молодых специалистов с использованием презентации «Права ребенка»	Консультация и ответы на интересующие вопросы	Хайитова Е.А.
	Открытые занятия молодых воспитателей по речевому развитию детей	Просмотр открытого занятия с последующим анализом организованной образовательной деятельности	Педагогическая наставники
Апрель	«Развитие личности в трудовой деятельности»	Консультация. Воспитание трудолюбия в процессе формирования личности. Формирование нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда	Хайитова Е.А.
	Организация и руководство творческими играми детей	Содействовать развитию педагогом творческого потенциала дошкольников	Воспитатель Кириллова Л.А.
Май	Анализ работы «Школы молодого воспитателя» за 2021-2022 учебный год	Подведение итогов работы Школы. Определение перспектив на следующий учебный год	Хайитова Е.А.

Анкетирование по определению перспектив на следующий учебный год.		
---	--	--

**Прогнозируемые результаты:**

- умение применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком;
- достижение профессиональных успехов и занятие достойного личностному потенциалу каждого педагога места в образовательном пространстве ДОО.

1. Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при организации воспитательно-образовательной работы в условиях дошкольной образовательной организации:

- а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
- б) есть пробелы в знаниях;
- в) знаю.

2. Владение методами педагогической диагностики:

- а) не владею;
- б) владею частично;
- в) владею свободно.

3. Умение планировать воспитательно-образовательную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

4. Умение выбрать форму организации непрерывной образовательной деятельности с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

5. Обеспечение практической направленности воспитательно-образовательного процесса (применение полученных знаний и умений):

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

6. Знание и применение различных методов, технологий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста:

- а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
- б) есть пробелы в знаниях;
- в) знаю и свободно применяю.

7. Использование здоровьесберегающих технологий:

- а) не владею;
- б) владею частично;
- в) владею свободно.

8. Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения:
- а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
9. Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению:
- а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
10. Умение планировать индивидуальную работу с детьми:
- а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
11. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями:
- а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
12. Умение анализировать результаты, полученные в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми:
- а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
13. Умение активно взаимодействовать с коллегами:
- а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
14. Умение активно взаимодействовать с родителями воспитанников и социумом
- а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.

## Анкета для педагогов.

### "Самоанализ успешности воспитательно-образовательной работы"

1. Что, на ваш взгляд, вам особенно удается в организации непосредственно образовательной деятельности с детьми?

---

2. Какие структурные элементы непосредственно образовательной деятельности с детьми не всегда удаются?

---

3. Готовы ли вы провести открытый показ образовательной деятельности для коллег?

---

4. В ходе открытого показа образовательной деятельности вы сможете показать:

- интересные педагогические находки;
- новые методики, не используемые в данной дошкольной образовательной организации;
- новые приемы и формы работы с детьми.

5. Сколько времени вам необходимо на подготовку к образовательной деятельности с детьми?

(2 ч – отлично; 1,5 ч – хорошо; 1 ч – нормально; 0,5 ч – допустимо)

- 2 ч; - 1,5 ч; - 1 ч; - 0,5 ч.

6. Поставьте оценку успешности (от 1 до 5) следующим этапам и элементам организованной вами образовательной деятельности с детьми:

- организационные моменты;
- психологический настрой детей на образовательную деятельность;
- формы проведения опроса;
- объяснение нового материала и умение активизировать познавательную и творческую деятельность воспитанников;
- закрепление изученного материала.

7. По каким разделам основной образовательной программы дошкольного образования вы могли бы помочь своим коллегам?

---

8. Нуждаетесь ли вы в методической поддержке?

---

9. Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь вам в преодолении трудностей в профессиональной деятельности?

- педагог-наставник;
- старший воспитатель;
- педагог-психолог.

**Анкета по выявлению уровня адаптации молодых педагогов  
к профессиональной деятельности.**

1. С каким настроением вы идете на работу чаще всего? Почему?

- с хорошим, потому что

\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_;

- с доброжелательным, потому что

\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_;

- с удовлетворительным, потому что

\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_;

- с плохим, потому что

\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_;

- с безразличным, потому что

\_\_\_\_\_;

2. Комфортно ли вы чувствуете себя на рабочем месте?

\_\_\_\_\_;

3. Какие условия созданы в дошкольном образовательном учреждении, для того чтобы вы чувствовали себя на работе комфортно?

- выделена рабочая зона;
- оказывается своевременное методическое информирование;
- удобное время работы методического кабинета;
- оказание помощи со стороны опытных педагогов;
- гибкий режим работы;
- четкое определение круга полномочий, должностных обязанностей;
- доброжелательная атмосфера в коллективе;
- другое.

\_\_\_\_\_;

4. С какими трудностями вы встретились в первый год своей работы?

\_\_\_\_\_;

5. Как складываются ваши отношения с коллективом?

- коллеги приняли доброжелательно;
- оказывают моральную поддержку;
- удалось найти общий язык с коллективом;
- коллеги оказывают практическую помощь;
- приглашают на просмотры непосредственно образовательной деятельности;

- помогают решать педагогические задачи;
- рекомендуют методы и приемы работы с детьми;
- коллеги с первого дня не обращают внимания;
- открыто демонстрируют нежелание помогать;
- нет взаимопонимания с коллегами;
- свободно делюсь опытом работы с коллегами;
- коллеги обращаются за практическими советами;
- я не нуждаюсь в помощи коллег.

6. Как складывается ваше общение с воспитанниками?

- дети настроены положительно;
- не воспринимают всерьез;
- с трудом получается настроить их на общение;
- не испытываю трудностей в общении и работе с детьми.

7. Как складывается ваше общение с родителями воспитанников?

- испытываю трудности в общении с родителями воспитанников;
- не испытываю трудностей в общении с родителями воспитанников.

8. В каком направлении профессиональной деятельности вы испытываете затруднения?

- в изучении возможностей, потребностей, интересов субъектов образовательного процесса;

- в проектировании и организации условий для развития детей и повышения информированности родителей о деятельности группы;

- в организации образовательного пространства для детей и родителей;

- в организации процесса самообразования;

- другое

---

9. На ваш взгляд, вы готовы к профессиональной деятельности? Почему?

---

10. Оцените уровень вашей подготовки к профессиональной деятельности по 5-балльной системе: \_\_\_\_\_