

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете
МБДОУ Д/С №2 «Родничок»
Протокол № 1

от « 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
Д/С №2 «Родничок»
«Ужурский детский сад №2
«Родничок» И.В. Терентьева

от « 31 » 08 2023 г.

ИЗМЕНЕНИЯ СОГЛАСОВАНЫ:
на педагогическом совете
МБДОУ Д/С №2 «Родничок».
Протокол №
от « 31 » 08 2023 г.

**Программа
по выявлению и развитию предпосылок одаренности у
детей дошкольного возраста Муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Ужурский Детский сад №2 «Родничок»
«Талантоша»**

Г.Ужур, 2023г

Содержание

1. Паспорт программы.....	5
2. Нормативно-правовая база	7
3. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа.....	8
4. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.....	9
5. Стратегии и тактика реализации программы	9
6. Формы работы с одаренными детьми	10
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	10
8. Виды одаренности.....	11
9. Основные направления реализации программы.....	13
10. Этапы реализации программы.....	13
11. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.....	14
12. Список литературы.....	17
Приложение	
Приложение 1. Методики для выявления талантливых и одаренных детей.....	18
Приложение 2. Карта одаренного ребенка.....	18
Приложение 3. План работы с талантливыми и одаренными детьми на 2023-2024 учебный год.....	19

Сроки реализации программы: 4 года (3-7 лет)

Разработчики:

Педагог дополнительного образования - координатор реализации программы, осуществляет мониторинг;

Старший воспитатель – осуществляет методическое сопровождение;

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели (старшего дошкольного возраста) – осуществляют реализацию программы.

Пояснительная записка

Одаренность - это системное, развивающееся в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Отличительные особенности одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость умению, творческие возможности и проявления;

- имеет доминирующую, активную, не насыщаемую позитивную потребность;

- испытывают радость от умственного труда;

Выявление одаренности зависит от множества факторов, поэтому необходимо использовать всевозможные источники информации о ребенке. Только после сопоставления информации, полученных из различных источников, можно делать какие-либо выводы.

Конечная задача педагога ДООУ предоставить возможность для развития разных одаренностей детей.

Программа рассчитана на дошкольников 3-7 лет с предпосылками к художественной, вокальной, артистической, творческой, хореографической, спортивной одаренности.

Паспорт программы

Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ужурский детский сад №2 «Родничок» г. Ужур, Ужурский район
Юридический адрес	662251, Красноярский край, Ужурский район, г. Ужур, ул. Вокзальная, д.1
e-mail	irina.terenteva.1971@mail.ru
телефон	+ 7 (39156) 28-5-74
Наименование программы	Программа «Талантоша» (2022 – 2025)
Руководитель программы	Васильева Елена Александровна Педагог дополнительного образования МБДОУ Д/С №2 «Родничок»
Разработчики программы	Педагог дополнительного образования – Васильева Е.А Старший воспитатель – Хайитова Е.А. Музыкальный руководитель – Рыбалкина О.М. Инструктор по физической культуре – Устюгов Е.Н. Воспитатели – Кириллова Л.А., Петрова Н.Н.
Концепция программы	Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива ДОУ. Выявление одаренных детей должно начинаться с наблюдения и изучения психологических особенностей детей дошкольного возраста.
Основная цель	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, в том числе детей с ОВЗ, их способностей, талантов и самореализации.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ; - Выявить детей с предпосылками одаренности; - Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; - Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении; - Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющая потребности детей и социума; - Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>Основными ресурсами для реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогические кадры ДОУ; - Использование современных педагогических технологий; - Реализация программ дополнительного образования ДОУ.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности; - Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности; - Повышение педагогическую компетентность родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.
Управление программой	<p>Управление реализацией Программы «Талантоша» на 2022-2025 гг осуществляется администрацией ДОУ.</p>

Нормативно-правовая база

1. Часть 1 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей; статья 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов поручением Правительства Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 3274п-П8;
3. Комплекс мер по реализации Концепции на 2015-2020 годы;
4. Реализация мероприятий по поддержке и развитию детей, проявивших выдающиеся способности, <...> от 6 июля 2018 года № 1375-р;
5. Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 утверждены Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития;
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;
8. Региональный паспорт проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);
9. Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 года № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» на 2014–2030 годы (в ред. Постановлений Правительства Красноярского края от 30.09.2021 № 699-п, от 01.03.2022 № 152-п, от 15.03.2022 № 181-п);
10. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467.
11. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»;

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р».

13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

14. Приказ от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»

15. Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.

16. Муниципальная программа системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Ужурского района «Одаренные дети. Ужурский район» на 2020-2023 годы.

Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа

Создание условий для стимулирования ребенка к различным видам деятельности, его психолого-педагогическая поддержка во всех аспектах развития, создание благоприятных условий воспитательной, трудовой деятельности и жизнеобеспечения на этапе профессионального и личного становления является национальной задачей.

Таким образом, перед МБДОУ Д/С № 2 «Родничок» стоит задача развития конкурентных, активных, творческих, креативно мыслящих детей, способных нестандартно решать поставленные задачи.

В 2023 году в рамках реализации Регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» детский сад получил лицензию на ведение дополнительного образования по 5 программам:

- «Мультстудия «Академия мультиков»;
- «Мир неизведанного»;
- «Робототехника»;
- «Шаг в будущее»;
- «Театральная студия».

Также в каждой возрастной группе проводилась самостоятельная деятельность по интересам (в форме кружка).

С 2022 учебного года в ДОУ реализуется Программа «Талантоша» (2022-2025). Программа обеспечивает создание комплекса условий для выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей в рамках образовательного пространства ДОУ в различных видах деятельности.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- Принцип максимального разнообразия поставленных возможностей для развития личности;
- Принцип возрастания роли дополнительного образования;
- Принцип индивидуализации и дифференциации;
- Принцип интеграции интеллектуального, эстетического и физического развития;

Стратегия и тактика реализации Программы.

Стратегическая цель

Воспитательно-образовательный процесс должен быть направлен на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям дошкольников, различному уровню содержания образования, на максимальное раскрытие творческого потенциала участников воспитательно-образовательного процесса.

В обучении одаренных детей дошкольного возраста применяются четыре основных стратегии обучения:

- Ускорение

Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда применение других форм организации учебно-воспитательной деятельности не представляется возможным.

- Углубление

Данный подход эффективен к детям, у которых проявляется особый интерес к той или иной конкретной области знания или деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими этих знаний, деятельности.

- Обогащение

Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

- Проблематизация

Подход предполагает стимулирование личностного развития воспитанников. Обучение состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у воспитанников личностного подхода к изучению различных областей знаний.

Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- Дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, мини-олимпиадам;
- Участие в мероприятиях ДОО, муниципальных, региональных конкурсах;
- Психологические консультации, тренинги, тестирования;
- Посещение кружков по интересам и способностям;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Состояние материально-технической базы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

Познавательное развитие

- предметно-развивающая среда по образовательным дополнительным программам (развивающие игры, наглядные пособия, оборудование, лаборатория «Знайка»)

Художественно-эстетическое развитие

- Музыкально – физкультурный зал (Музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширмы для театров, костюмы);

- Предметно-развивающая среда (во всех возрастных группах).

Социально-личностное развитие

- Музыкально - физкультурный зал для проведения занятий, развлечений, праздников.

Физическое развитие

- Музыкально-физкультурный зал (спортивное оборудование, шведская стенка)

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети интернет.

Виды одаренности

Виды одаренности предполагают одновременное включение уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности.

Виды одаренности	Уровни психической организации	Виды деятельности
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому.
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух.
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание

		стихов.
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память.
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации.
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным движениям, физические данные и выносливость.
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты.
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию.

Основные направления реализации программы

- Работа с одаренными и талантливыми детьми;
- Работа с педагогами;
- Работа с родителями.

Этапы реализации программы

1 Этап – Диагностико-организационный.

Цель: создание условий для формирования системы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Задачи:

- Изучение нормативной базы.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
- Разработка программы работы с одаренными и талантливыми детьми.

2 этап - Практический

Цель: апробация системы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Задачи:

- Диагностика способностей воспитанников.
- Составление индивидуальных планов работы с одаренными детьми отслеживание динамики.
- Разработка методических материалов по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в области работы с одаренными и талантливыми детьми.
- Активизация участия детей в мероприятиях ДОУ, районных конкурсах.

3 этап – Аналитический

Цель: переход системы работы с одаренными и талантливыми детьми в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Осуществление преемственности в воспитании и развитии одаренных и талантливых детей на всех этапах воспитания и обучения в ДОУ.
- Обобщение результатов работы детского сада в реализации программы.

Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.

Этапы реализации программы	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностико - организационный	Формирование творческой группы по работе с талантливыми и одаренными детьми	Август	Старший воспитатель
	Разработка программы сопровождения талантливых и одаренных детей	Август	Творческая группа
	Работа по определению способностей талантливых и одаренных детей. Изучение интересов и склонностей детей.	Октябрь	Воспитатели
	Подбор и апробация комплекса диагностических методик.	Октябрь	Творческая группа Воспитатели
	Первичная диагностика с целью выявления талантливых и одаренных детей	Октябрь	Воспитатели
	Составление банка данных детей,	Ноябрь	Воспитатели Специалисты

	имеющих ярко выраженные способности.		сопровождения
	Составление плана работы с талантливыми и одаренными детьми	Ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты сопровождения
	Составление индивидуального маршрута развития талантливых и одаренных детей.	Ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты сопровождения
	Ознакомление родителей с планом работы	ежегодно	Воспитатели
	Разработка методических рекомендаций, материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми	В течении года	Воспитатели
Практический	Проведение мероприятий с талантливыми и одаренными детьми, используя разнообразные формы и методы	Согласно плана работы ДОУ В течение года	Творческая группа Воспитатели групп
	Проектная деятельность (детско-родительская, групповая, презентация)	В течение года	Творческая группа Воспитатели групп
	Функционирование дополнительного образования	В течение года	Педагог дополнительного образования
	Организация и проведение	В течение года	Творческая группа

	спортивных соревнований, эстафет, праздников, выставок среди талантливых и одаренных детей		Воспитатели групп
	Участие в районных, всероссийских и международных конкурсах	В течение года	Творческая группа Воспитатели групп
	Консультации для родителей	Согласно плана работы ДОУ В течение года	Творческая группа Воспитатели групп
	Организация совместного творчества детей и родителей	В течение года	Творческая группа Воспитатели групп
	Проведение промежуточной диагностики	Январь	Воспитатели групп
	Итоговая диагностика	Май	Воспитатели групп
	Обсуждение итогов работы с талантливыми и одаренными детьми, выявление проблем	Согласно плана работы ДОУ В течение года	Творческая группа Воспитатели групп
Аналитический	Анализ выполнения программы	Май	Творческая группа Воспитатели групп
	Корректировка, внесение изменений		
	Подведение итогов работы		

Список литературы.

1. Босякова, С.Н. Работаем с талантливыми детьми [Текст] / С. Н. Босякова, Л. В. Болотная // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. №2. - С. 68-74.
2. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005
3. Галянт, И. Проблемы развития детской одаренности [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2010. № 6.С. 48-55.
4. Евтушенко, И. Детская одаренность и родители [Текст] / И. Евтушенко // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 46-51.
5. Емельянова, И. Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности [Текст] / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 27-31.
- 6.Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
7. Матюшкин, А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2014.
8. Пасечник Л. Одаренные дети в детском саду и семье: статья вторая [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. С. 14-21.
9. Пасечник, Л. Одаренный ребенок - особая ценность для общества [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. С. 13-20.
10. Путляева, Л. О задатках и способностях [Текст] / Л. Путляева // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. С. 43-45.
11. Савенков, А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое образование России, 1999.
- 12.Трубайчук, Л. Одаренный ребенок дошкольного возраста как развивающийся феномен [Текст] / Л. Трубайчук // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 9.С. 32-35

Методики для выявления талантливых и одаренных детей.

Для детей

1. Диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В. С. Юркевич).
2. Векслеровская шкала интеллекта для дошкольников и младших школьников (WPPSI).
3. Нормативная шкала для диагностики одаренности. И. Г. Холла, Н. Скиннера
4. Краткий опросник для определения одаренного ребенка (Савенков А. И)
- . Опросник «Карта одаренности» (Савенков А. И).
6. Экспресс-анкета «Одаренный ребенок» (Организация работы МППС/ Под ред Е. А. Каралашвили).
7. Экспресс-анкета «Одаренный ребенок» (Организация работы МППС/ Под ред Е. А. Каралашвили).
- . Тест Векслера (детский вариант). Исследование интеллекта (с 5 лет) «Шифровка».
9. Тест Векслера (детский вариант). Исследование интеллекта (с 5 лет) «Недостающие детали», «Последовательные картинки», «Кубики Косса».

Для воспитателей и родителей.

1. Анкета А.А. де Хааном и Г.Кафом.
2. Краткий опросник для определения одаренного ребенка (Савенков А. И).
3. «Как измерить талант?»
4. Экспресс-анкета «Одаренный ребенок»

Карта одаренного ребенка

1. ФИО ребенка
2. Возраст ребенка (год, месяц)
3. Медицинское заключение (группа здоровья)
4. Сведения о родителях
5. Состав семьи
6. Статус семьи
7. Результаты педагогической диагностики
8. Результаты социометрического исследования
9. Область одаренности
10. Признаки одаренности
11. Диагностика одаренности
12. Выводы и рекомендации
13. Развивающая программа.

**План работы с талантливыми и одаренными детьми
на 2023-2024 учебный год.**

Работа с детьми	
Название краевого и городского мероприятия	Ответственные
Семейный творческий конкурс «Финансовые истории своей семьи»	Воспитатели
Открытый детский конкурс чтецов «Спасибо деду за Победу»	Воспитатели, музыкальный руководитель
Открытый детский конкурс театрального творчества «Веселый балаганчик»	Музыкальный руководитель, воспитатели
Открытый детский конкурс зримого стихотворения «Капитошка»	Воспитатели
Районный конкурс творческий работ «Кукла в национальном костюме», приуроченного ко дню народного единства	Воспитатели
Районная акция- конкурс «Синичкий день»	Воспитатели
Полуфинал районного детского чемпионата «ПРОФИДетство»	Педагога дополнительного образования, воспитатели
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я- Исследователь»	Педагог дополнительного образования, воспитатели
Игровой чемпионат для дошкольников «Юный мастер»	Педагог дополнительного образования, воспитатели
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив Леонардо	Педагог дополнительного образования, воспитатели
Районный конкурс детского вокального творчества «Подснежники»	Музыкальный руководитель, воспитатели
Районный творческий конкурс профессия сотрудник ГИБДД	Воспитатели
Работа с детьми в рамках реализации дополнительных программ	
<i>Название конкурса или мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>
Техническая направленность	
Красноярский краевой конкурс экологического мультфильма	Педагог дополнительного образования

Принять участие в предлагаемых конкурсах в течение года	Педагог дополнительного образования
Проектная деятельность в ходе реализации программ в течение года	Педагог дополнительного образования
Профориентация (социально-педагогическая направленность)	
Полуфинал районного детского чемпионата «ПРОФИДетство»	Педагог дополнительного образования
Игровой чемпионат для дошкольников «Юный мастер»	Педагог дополнительного образования
Проектная деятельность в ходе реализации программы в течение учебного года	Педагог дополнительного образования
Принять участие в предлагаемых конкурсах в течение года	Педагог дополнительного образования
Художественная направленность	
Постановка спектаклей в ходе реализации программы в течение года	Педагог дополнительного образования
Естественнонаучная направленность	
Проектная деятельность в ходе реализации программы в течение года	Педагог дополнительного образования
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив Леонардо	Педагог дополнительного образования
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я- Исследователь»	Педагог дополнительного образования

* Дополнительно реализация конкурсов муниципального и регионального уровня в течение года.