

**СОЛНЕЧНЫЕ СТУПЕНЬКИ**  
**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 - 7(8) ЛЕТ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:**  
**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Автор Н.Г. Богдановой  
Е.С. Ефремовой  
Т.И. Шатуновой

В настоящем издании представлена программа «Солнечные ступеньки» познавательного развития детей 3-7(8) лет. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, носит парциальный характер. Программа включает разные содержательные линии («В мире математики», «В мире окружающих нас предметов», «В мире животных», «В мире клеточек и линий» и т.д.), направленные на познавательное развитие детей от 3 до 8 лет. Для реализации программы предложены тетради на печатной основе для дошкольников, а также мобильное приложения «Солнечные ступеньки» для планшетных компьютеров. Для каждого возрастного периода предлагаются задания для педагогической диагностики.

Программа адресована педагогам и родителям для разностороннего развития детей дошкольного возраста. Может быть использована при организации групповых и индивидуальных занятий; для организации непосредственно образовательной деятельности, деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности дошкольников.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	
1.1. Целевая направленность программы	с. 4
1.2. Актуальность программы	с. 4
1.3. Принципы формирования программы	с. 5
1.4. Цель и задачи программы	с. 6
1.5. Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы	с.7
1.5.1. Младший дошкольный возраст (3-4 года)	с.7
1.5.2. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	с.8
1.5.3. Старший дошкольный возраст (5-7 (8) лет)	с.8
1.6. Планируемые результаты освоения программы	с.9
1.6.1. Младший дошкольный возраст (3-4 года)	с.9
1.6.2. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	с.10
1.6.3. Старший дошкольный возраст (5-7 (8) лет)	с.11
<b>2. Содержание программы «Солнечные ступеньки»</b>	с.12
2.1. Младший дошкольный возраст (3-4 года)	с.12
2.2. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	с.13
2.3. Старший дошкольный возраст (5 - 6)лет)	с.16
2.4. Старший дошкольный возраст (6 -7 (8) лет)	с.20
2.5. Тематическое планирование	с.24
2.6. Педагогическая диагностика	с.25
<b>3. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>	с.26
3.1. Материально-техническое обеспечение	с.26
3.2. Особенности реализации программы	с.29
3.3. Литература	с. 30

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Целевая направленность программы**

Образовательная программа «Солнечные ступеньки» раскрывает основные цели, содержание и направления работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет.

Данная образовательная программа дошкольного образования носит парциальный характер. Педагоги дошкольных образовательных организаций могут использовать ее при разработке основных образовательных программ дошкольного образования в качестве дополнительной. Кроме того, она может быть реализована:

- в группах кратковременного пребывания детей дошкольной образовательной организации;
- в группах предшкольной подготовки при общеобразовательных организациях (школах);
- при домашнем обучении ребенка дошкольного возраста родителями (законными представителями), гувернерами.

Значимой характеристикой программы «Солнечные ступеньки» является возможность ее использования при организации как групповых, так и индивидуальных занятий; для организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности ребенка и для организации режимных моментов.

Нормативно-правовой базой программы «Солнечные ступеньки» является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

### **1.2. Актуальность программы**

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) ...» [2] Содержание программы «Солнечные ступеньки» способствует познавательному развитию личности дошкольника.

### **1.3. Принципы формирования образовательной программы «Солнечные ступеньки»**

Принципы формирования программы «Солнечные ступеньки» сформулированы на основе требований ФГОС.

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Данный принцип в программе реализуется через учет индивидуальных особенностей развития детей, игра является ключевым методом реализации программы. Непрямое обучение ребенка дошкольного возраста происходит в специфичных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской и др.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей или законных представителей, педагогических и иных работников дошкольных образовательных организаций) и детей реализуется через позитивное отношение педагога к возможностям ребенка, учет в обучении зоны ближайшего и актуального развития. Используемая в программе педагогическая диагностика направлена на создание оптимальных условий для развития детей, а не на оценку как итогового, так и промежуточного развития детей.

Уважение личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему. Данный принцип вытекает из сущности гуманистического воспитания. Требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда себя оправдывает, но ее воспитательный потенциал существенно возрастает, если она объективно целесообразна, продиктована потребностями воспитательного процесса, задачами всестороннего развития личности.

Программа разработана с учетом дидактического принципа последовательности и преемственности в освоении материала, который предполагает системность обучения, т.е. логическую последовательность и связь между изучаемым ранее и новым материалом, что является базой для

усвоения нового материала. Освоение нового материала предполагает его изучение с новых позиций, связь с личным опытом дошкольника, с его личными наблюдениями. Это создает предпосылки для освоения последующих тем.

#### **1.4. Цель и задачи**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих их социальную успешность.

**Целью** программы является содействие познавательному развитию детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Данная цель реализуется в ходе развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Развивающие задачи связаны с созданием условий для развития познавательной активности, познавательной мотивации ребенка дошкольного возраста. В ходе освоения программы «Солнечные ступеньки» у дошкольника развивается мышление, речь, мелкая моторика рук. Он учится устанавливать контакты в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, договариваться, отстаивать свою точку зрения.

Образовательные задачи направлены на формирование элементарных знаний об объектах, их свойствах окружающего мира. У детей формируются элементарные математические понятия и представления.

Воспитательные задачи направлены на формирование ценностного отношения к познавательной, коммуникативной деятельности, формирование интереса к совместной деятельности со взрослым в познавательной и коммуникативной деятельности.

Отличительным достоинством программы «Солнечные ступеньки» является ее реализация с помощью тетрадей на печатной основе. При этом, существенным отличием от всех других, данная программа дополнена мобильным приложением для платформы Android «Солнечные ступеньки». Все это позволяет сделать усвоение материала ребенком в более доступной, интерактивной форме. Организация образовательной деятельности с использованием тетрадей "Солнечные ступеньки" позволяет развивать произвольность, самостоятельность. Воспитанники учатся планировать и последовательно осуществлять задуманное, добиваться нужного результата. Использование тетрадей в работе с дошкольниками развивает логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук. При работе с

тетрадами необходимо учитывать особенности каждого возрастного периода детей, их индивидуальные особенности и познавательные интересы. Так, для детей младшего дошкольного возраста время, отведенное на работу с тетрадями, должно быть минимальным.

Кроме того, программа дополнена мобильным приложением для платформы Android «Солнечные ступеньки». Мобильное приложение устроено по принципу двух рабочих столов, один из которых является детским рабочим столом, а второй взрослым. Во взрослом режиме есть функции управления настройками, что позволяет родителям организовать деятельность ребенка. Использование мобильного приложения «Солнечные ступеньки» позволяет создавать условия для индивидуализации обучения.

Несомненным преимуществом программы «Солнечные ступеньки» является ее дифференцированный характер. Программа рассчитана на ее освоение детьми возрастной нормы, детьми с признаками одаренности и детьми, испытывающими трудности в обучении. При освоении основной образовательной программы дошкольного образования программа «Солнечные ступеньки» позволяет педагогу организовать индивидуальную и групповую работу с детьми по развитию признаков одаренности. Для этого в комплекте предусмотрены задания повышенного уровня сложности. Кроме того, программа «Солнечные ступеньки» или ее элементы (отдельные тетради или задания) могут быть использованы при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями для коррекции нарушений их развития.

## **1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста, участвующих в реализации образовательной программы «Солнечные ступеньки»**

### **1.5.1. Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

Младший дошкольный возраст характеризуется интенсивным психическим и физическим развитием. Наиболее важное достижение возраста – действия ребенка становятся все более целенаправленными. Неустойчивое внимание и несформированность произвольности поведения, не дает возможность ребенку длительно заниматься одним делом. Устойчивость внимания зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, а привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память

детей трех лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. В этот период у ребенка высока потребность в двигательной активности. Накапливается запас представлений о многочисленных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

Трехлетний ребенок способен узнавать и называть основные формы предметов. В игровой и изобразительной деятельности, в ходе конструирования ребенок знакомится со свойствами предметов, усваивает сенсорные эталоны формы (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), величины (понимает значение слов «больше», «меньше»). Преобладает наглядно-действенная форма мышления, т.е. познавательная активность осуществляется через непосредственное действие с предметами. Ребенок способен объединять предметы по внешнему сходству, в группы предметов (одежда, обувь, посуда). Резко повышается любознательность.

### **1.5.2. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

Важным психическим новообразованием возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, свойствах предметов, их связях между предметами и событиями. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное мышление. Однако взаимосвязь мышления и действий частично сохраняется, не являясь непосредственной. Часто ребенку не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Понимание некоторых закономерностей вызывает у ребенка среднего дошкольного возраста интерес к устройству мира, явлениям, причинам этих явлений. Поэтому крайне важно удовлетворить потребность ребенка в познании.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов. К пяти годам дети хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Восприятие становится все более осмысленным и анализирующим. Внимание становится достаточно устойчивым, у ребенка появляется действие по правилу. Но при этом взрослому необходимо помнить о несформированности волевых процессов, зависимости поведения ребенка от эмоционального состояния.

### 1.5.3. Старший дошкольный возраст (5-7 (8) лет)

Для детей старшего дошкольного возраста характерно интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сферы личности.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

К 5—6 годам наглядно-образное мышление приобретает ведущее значение, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. У ребенка появляется словесно-логическое мышление. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

## **1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы «Солнечные ступеньки»**

### **1.6.1. Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года;
- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма);
- называет некоторые растения, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

### **1.6.2. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).
- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- ориентируется в частях суток, днях недели, временах года;
- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;

- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- знает и стремится выполнять элементарные правила поведения в природе.

### **1.6.3. Старший дошкольный возраст (5-7 (8) лет)**

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит число и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;

- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения:
  - имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
  - выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
  - устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

## **2. Содержание образовательной программы «Солнечные ступеньки»**

### **2.1. Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

#### **Раздел I.**

##### **Математика малышам (рабочая тетрадь в 2-х частях)**

**Цель:** сенсорное развитие, формирование первоначальных элементарных математических представлений дошкольника

##### **Содержательные линии:**

##### **1. В мире геометрии**

Различение предметов по форме (точка, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), по размеру (большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, узкий - широкий).

Ориентирование в пространстве, различение понятий: «под», «на», «над», «перед», «в», «около», «справа - слева», «один - мало - много».

Соотношение предметов окружающего мира с геометрическими фигурами.

Нахождение одинаковых и отличительных признаков геометрических фигур.

##### **2. В мире красок**

Название и различение предметов по цвету (жёлтый, зелёный, синий, коричневый, красный, голубой).

##### **3. В мире клеточек и линий**

Раскрашивание фигур и предметов.

#### **Раздел II.**

##### **Задания для развития малышей (рабочие тетради в 2 частях)**

**Цель:** формирование первоначальных математических представлений. Развитие слухового и зрительного восприятия детей 3-4 лет.

##### **Содержательные линии:**

##### **1. В мире окружающих нас предметов**

Посуда, одежда, игрушки. Одинаковые и отличительные признаки предметов окружающего мира.

## **2. В мире животных**

Животные, название детёнышей животных. Питание животных (собака, кошка, белка, медведь).

## **3. В мире красок**

Название цветов, различие предметов по цвету (жёлтый, зелёный, синий, коричневый, красный, голубой).

## **4. В мире рисования**

Раскрашивание заданных фигур и предметов, проведение заданных соединительных линий, прохождение лабиринтов.

Различение цветов (жёлтый, синий, красный, зелёный, коричневый, чёрный).

## **5. В мире смекалки**

Установление простейших закономерностей (круг - треугольник - круг - треугольник...). Узнавание представителей животных по их контуру (верблюд, рыба, заяц, бабочка, ёж, черепаха). Нахождение «лишней» фигуры.

## **6. В мире чисел**

Количественный счёт предметов до 5.

## **7. В мире геометрии**

Различение предметов окружающего мира по размеру (большой - маленький, большой - средний - маленький), по форме (треугольник, круг, квадрат).

Сравнение предметов по количеству (больше - меньше).

Ориентирование в пространстве (верх-низ, лево-право).

## **Раздел III.**

**Ступенька успеха** (диагностические тетради в 2-х частях)

**Цель:** выявление уровня познавательного развития в условиях освоения программы.

Диагностические задания.

### **2.2. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

#### **Раздел I.**

**Знакомство с окружающим миром. Предметы** (рабочая тетрадь 1 часть)

**Цель:** формирование представлений о предметах окружающего мира, их назначении и роли в жизни людей, умение проводить классификацию предметов окружающего мира.

**Содержательные линии:**

#### **1. В мире игрушек**

Виды игрушек, их использование.

#### **2. В мире посуды**

Посуда: чашка, блюдце, тарелка, чайник, ложка, вилки, сковорода, кастрюля, половник, заварочный чайник. Назначение предметов посуды. Виды посуды: чайная, столовая, кухонная, для приготовления пищи, для хранения продуктов и т.д.

#### **3. В мире одежды**

Виды одежды:

- для мальчиков и для девочек, мужская и женская;
- верхняя и нижняя одежда;
- головные уборы: шляпа, шапка, косынка, шапка-ушанка, кепка, бейсболка, чепчик, фуражка, шарф;
- одежда для носки в разное время года;
- обувь; виды обуви: уличная и домашняя; спортивная; сезонная.

#### **4. В мире мебели**

Различение и назначение различных предметов мебели: комод, шкафы, тумбы, столы, кровать, диван, кресло, полки.

#### **5. В мире школьных принадлежностей**

Школьные принадлежности, их название (тетрадь, карандаши, ластик, циркуль, кисти, альбомы, учебники, точилка, ручка, глобус, портфель) и назначение. Чертёжные инструменты (линейка, треугольник).

#### **6. В мире электроприборов.**

Электроприборы (магнитофон, лампа, телевизор, утюг, пылесос, электрочайник, кофеварка, тостер, стиральная машина, фен) и их назначение. Отличие электроприборов от других предметов окружающего мира, правила безопасного пользования электроприборами.

#### **7. В мире инструментов**

Классификация инструментов:

- орудия труда: ножницы, отвёртка, молоток, плоскогубцы, топор, рубанок, ножовка;
- музыкальные: струнные (гитара, скрипка, балалайка), ударные (барабан), клавишные (фортепьяно), духовые (труба).

Назначение инструментов.

#### **8. В мире спорта**

Предметы спортивного инвентаря (скакалка, мяч футбольный и баскетбольный, теннисная ракетка, лыжи и лыжные палки, коньки, штанга, боксёрские перчатки, гири, гантели, гимнастическая лента) и их назначение.

#### **9. В мире транспорта**

Транспорт. Виды транспорта: наземный, воздушный, водный. Сравнение разных видов транспорта. Назначение каждого вида транспорта. Виды техники (кран, трактор, экскаватор, комбайн, грузовик), их назначение.

#### **10. В мире профессий**

Ознакомление с профессиями: врач, строитель, полицейский, повар, учитель, шофёр, парикмахер, продавец, художник, портной, музыкант. Взаимосвязь людей разных профессий на примере производства игрушек, хлебобулочных изделий.

### **Дополнительный материал**

#### **Цвет, форма, величина (папка)**

**Цель:** формирование представлений о цвете, форме, величине

### **В мире математики**

Сравнение предметов по размеру. Изменение предмета по размеру. Понятия «меньше - больше», «уменьшить-увеличить».

Геометрический материал: многоугольники и круги; различение фигур по форме, цвету, величине.

### **В мире смекалки**

Установление закономерностей в ряду предметов («Продолжи узор»).  
Исключение лишней фигуры из предложенного ряда.

Решение логических задач с опорой на текст задачи на формирование пространственных представлений в окружающем мире и на листе.

Заполнение таблицы с учётом сразу двух признаков (цвет и форма).

### **В мире красок**

Распознавание предметов по цвету. Раскрашивание по заданному цвету.

## **Раздел II.**

**Знакомство с окружающим миром. Природа** (рабочая тетрадь 2 часть)

**Цель:** формирование представлений об объектах живой природы.

### **Содержательные линии:**

#### **1. В мире растений**

Овощи. Фрукты. Ягоды. Цветы. Деревья. Различение фруктов, овощей и ягод.

#### **2. В мире животных**

Домашние животные и их детёныши. Дикие животные и их детёныши.

Питание животных. Животные Севера. Животные жарких стран. Морские животные. Птицы. Рыбы. Насекомые.

## **Дополнительный материал**

### **Ориентируемся в пространстве (папка)**

**Цель:** формирование пространственных представлений, умения ориентироваться в окружающем пространстве и на листе.

#### **В мире геометрии**

Понятия «на», «под», «в», «около», «верхний - нижний», «левый-правый», «сверху - снизу», «верхний правый (левый) угол», «нижний правый (левый) угол», «перед», «выше - ниже», «между», «над», «одинаковые - разные»

#### **В мире красок**

Различение цветов.

#### **В мире чисел**

Количественный счёт предметов до 5. Порядковый счёт до 5.

#### **В мире смекалки**

Логические задачи на формирование пространственных представлений, умение делать умозаключения, опираясь на текст задачи.

### Раздел III.

«Ступенька успеха» (диагностические тетради в 2-х частях)

**Цель:** выявление уровня познавательного развития в условиях освоения программы.

Диагностические задания.

### 2.3. Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

#### Раздел I.

**Знакомимся с геометрией** (рабочая тетрадь в 2-х частях)

**Цель:** формирование представления о геометрических фигурах, развитие мелкой моторики.

**Содержательные линии:**

#### 1. В мире геометрических фигур

Точка, линии (кривые, прямые, пересекающиеся и непересекающиеся, замкнутые, незамкнутые). Точка пересечения. Луч. Отрезок. Ломаная. Углы (прямые, тупые, острые). Круги, овалы. Многоугольники. Треугольник. Квадрат. Прямоугольник. Трапеция. Ромб.

Объёмные фигуры. Куб, шар, конус, цилиндр, параллелепипед.

Рисование второй половины предмета, симметричной первой (без использования термина).

Вычерчивание линий по точкам, с помощью линейки и от руки.

#### 2. В мире чисел

Счёт до 10. Упорядочивание чисел.

#### 3. В мире красок

Раскрашивание цветными карандашами. Рисование по пунктиру. Раскрашивание фигур в соответствующие цвета. Рисование по памяти.

#### 4. В мире смекалки

Соотношение предметов окружающего мира с геометрическими фигурами. Ассоциации (на какие геометрические фигуры похожи данные предметы)

#### 5. В мире клеточек

Рисование по образцу линий на клеточках.

### Дополнительный материал

#### Посчитаем до 10 (папка)

**Цель:** формирование образа цифр, умения считать до 10.

#### В мире чисел

Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Обозначение чисел цифрами.

Установление соответствий между количеством предметов и числом, между одинаковым количеством предметов. Последовательность числового ряда.

#### В мире смекалки

Установление простых закономерностей в ряде чисел.

## **Знакомство с клеточками (папка)**

**Цель:** формирование умения ориентироваться на клеточках.

### **В мире клеточек**

Верхний правый и левый угол, нижний правый и левый угол, диагональ, верхняя и нижняя сторона клеточки, левая и правая сторона клеточки.

Рисование по образцу в клеточках. Выполнение заданий на умение продолжать ряды геометрических фигур (круг, треугольник, ломаная линия) и несложных для рисования предметов (зонтик, ведро, флажок, мячик, кружка, шапка, ракета, самолёт, домик, ёлочка, грузовик, кораблик, цветы, гриб, пирамидка, груша, ягоды, ёжик, рыбка, бабочка).

Копирование фигур по клеточкам.

## **Послушный карандашик (папка)**

**Цель:** развитие мелкой моторики.

### **В мире линий**

Вычерчивание по пунктиру линий (кривых, прямых, ломаных, замкнутых, незамкнутых).

Рисование от руки линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных).

Рисование картинок по пунктиру (кит, собака, белка, стрекоза, бабочка, ёлочка, яблоко, гриб, дерево, морковь, лягушка, сапоги, автомобиль, сливы, петушок, чайник, утка, мячик, лист).

Симметричные рисунки (рисование второй половины).

## **Раздел II.**

### **Информатика (рабочая тетрадь в 2 частях)**

**Цель:** развитие внимания, памяти, умения выполнять нестандартные задания.

#### **Содержательные линии:**

##### **1. В мире смекалки**

Классификация предметов (ягоды, животные, посуда, игрушки, птицы и т.д.)

Определение реальных жизненных ситуаций (определить картинки, которые художник нарисовал неправильно).

Нахождение сходств и различий между предметами.

Решение логических задач на сравнение.

Установление последовательности событий по ряду картинок.

Поиск лишнего предмета. Поиск недостающего предмета.

Работа с таблицей, определение нужной фигуры с учётом двух признаков.

Установление закономерностей в рядах предметов.

Определение предметов по описанию.

Симметрия (без использования соответствующей терминологии), рисование картинки по образцу относительно оси симметрии.

Нахождение общих признаков предметов (например: «красные предметы», «круглые предметы» и т.п.)

Работа со схемами, рисование предметов в зависимости от схем. Построение мозаик по схемам.

## **2. В мире слов и предложений**

Составление речевых высказываний для обоснования ответа.

Составление слов по первым буквам в названии предметов.

## **3. В мире красок**

Раскрашивание картинок, раскрашивание фрагментов картинок в соответствующие цвета.

## **4. В мире клеточек**

Графический диктант.

## **5. В мире живой и неживой природы**

Съедобное - несъедобное. Предметы, созданные природой и руками человека.

### **Дополнительный материал**

#### **Логика (папка)**

**Цель:** развитие логического мышления.

#### **В мире смекалки.**

Обобщение, классификация (распределение предметов в группы по соответствующим признакам), установление аналогий.

Сравнение (разные - одинаковые), нахождение заданного предмета среди предложенных.

Аналогии (смысловое соотнесение).

Систематизация (продолжение заданного ряда в соответствии с установленной закономерностью, комбинаторные задачи).

Отрицание.

Анализ, синтез.

Умозаключения (нахождение фигуры по установленным признакам).

Логические задачи (задачи на сравнение).

#### **Думаем, рисуем (папка)**

**Цель:** развитие логического мышления и мелкой моторики.

#### **В мире смекалки**

Установление закономерностей «Продолжи ряд». Сходства и различия предметов.

#### **В мире красок**

Раскрашивание предметов. Вычерчивание линий, фигур.

### **Раздел III.**

**Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления (рабочая тетрадь в 2-х частях)**

**Цель:** развитие произвольного внимания, памяти, мышления.

**Содержательные линии:**

### **1. В мире смекалки**

Установление закономерности в ряде фигур (большой круг-маленький круг, большой круг, ... и т.п.), поиск недостающего предмета по заданным признакам, его рисование.

Рисование недостающих деталей предметов. Нахождение лишних предметов.

Построение речевых высказываний – рассуждений для умозаключения.

Различение геометрических фигур, линий (наклонных, горизонтальных, вертикальных, пунктирных, сплошных).

Лабиринты.

Комбинаторные задачи.

### **2. В мире клеточек**

Рисование фигур и линий на клеточках по образцу. Штрихование по заданному образцу.

### **3. В мире математики**

Разные - одинаковые, лево-право. Счёт в пределах 30, соединение чисел в порядке увеличения.

### **4. В мире красок**

Раскрашивание фрагментов рисунков в указанные цвета.

## **Дополнительный материал**

### **Волшебство в картинках (папка)**

**Цель:** развитие мелкой моторики, внимания

#### **В мире красок**

Различение цвета: синий, оранжевый, зелёный, красный, жёлтый, розовый, голубой, коричневый, фиолетовый, чёрный, тёмно-зелёный, светло-зелёный.

Раскрашивание картинок в соответствующие цвета.

Соотношение цвета с определёнными буквами, цифрами, геометрическими фигурами и с определёнными условными обозначениями.

#### **В мире слов и предложений**

Называние слов по картинкам. Объяснение значений слов.

#### **В мире профессий**

Клоун.

#### **В мире животных**

Птицы, звери, насекомые. Домашние и дикие животные.

#### **В мире игрушек**

Пирамидка, матрёшка.

#### **В мире живой и неживой природы**

Объекты живой природы (растения, животные). Объекты неживой природы (солнце, облака, море).

#### **В мире предметов, которые сделаны руками человека**

Посуда, зонтик, дома, украшения, игрушки, водный транспорт.

### **Найди противоположности (папка)**

**Цель:** формирование умения называть противоположные по значению слова  
**В мире слов и предложений**

Большой - маленький, толстый - тонкий, длинный - короткий, узкий - широкий, высокий - низкий, вверху - внизу, правый-левый, открытое - закрытое, тяжёлый - лёгкий, горячий - холодный, твёрдое -мягкое, пушистое -гладкое, сухое - мокрое, заполненный - пустой, весёлый - грустный, одинаковый - разный.

Составление простых предложений с противопоставлением, типа «Этот шарф длинный, а тот короткий».

### **Раздел IV.**

«Ступенька успеха» (тетради в 2-х частях)

**Цель:** выявление уровня познавательного развития в условиях освоения программы.

Диагностические задания.

## **2.4. Старший дошкольный возраст (6 -7 (8) лет)**

### **Раздел I.**

#### **Обучение грамоте (рабочая тетрадь в 2-х частях)**

**Цель:** создание предпосылок обучению грамоте.

**Содержательные линии:**

#### **1. В мире звуков и букв**

Образ букв русского алфавита. Гласные и согласные. Печатание букв на клеточках. Распознавание соответствующих звуков в словах, обозначение их буквами. Слог. Чтение слогов, простых слов. Игры со словами (Простые анаграммы, «Цепочки слов»).

Предложение. Составление предложения из заданных слов.

Загадки. Пословицы.

#### **2. В мире красок**

Раскрашивание картинок в соответствующие цвета.

### **Дополнительный материал**

#### **АБВГД-ейка (папка)**

**Цель:** знакомство с образом букв, звуками, которые они обозначают.

**В мире звуков и букв**

Печатание букв карандашом на клеточках. Зрительное нахождение букв в словах. Слуховое распознавание звука, который обозначает буква (в начале, середине или в конце).

**В мире красок**

Раскрашивание букв.

## **Играем со словами (папка)**

**Цель:** развитие интереса к чтению, навыка чтения.

### **В мире смекалки**

Ребусы с буквами. Простейшие анаграммы с опорой на картинку. Изменение слов с заменой только 1 буквы. Нахождение заданных слов в таблице. Словесные цепочки. Составление слов из слогов. Составление слов по первым буквам картинок. Ассоциации (например: машина-колесо).

## **Раздел II.**

### **Подготовка к письму (рабочая тетрадь в 2-х частях)**

**Цель:** развитие мелкой моторики, навыка ориентирования на листе в косую линию.

#### **Содержательные линии:**

##### **1. В мире строчек**

Ориентирование на листе в линию (рабочая строка, нерабочая строка, верхняя и нижняя линия рабочей строки, косая линия). Штрихование фигур. Рисование по пунктиру с опорой на разлиновку листа.

##### **2. В мире знаков и символов**

Ориентирование в системе условных обозначений.

### **Дополнительный материал**

#### **Раскраска – пропись (папка)**

**Цель:** развитие мелкой моторики.

##### **В мире клеточек.**

Рисование линий и узоров на клеточках. Рисование по пунктиру. Штрихование фигур.

Письмо элементов букв и рисование узоров на разлиновке в косую линию

### **Пройди лабиринты (папка)**

**Цель:** развитие мелкой моторики, внимания.

##### **В мире смекалки**

Прохождение лабиринтов.

## **Раздел III.**

### **Математика (рабочая тетрадь в 2-х частях)**

**Цель:** формирование математических представлений.

#### **Содержательные линии:**

##### **1. В мире геометрии**

Ориентирование на листе (левый и правый верхний угол). Круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат.

##### **2. В мире смекалки**

Установление закономерностей («Продолжи ряд», «Кто лишний», «Поиск недостающего»), разные - одинаковые, больше – меньше - столько же.

### **3. В мире клеточек**

Штрихование фигур по заданному образцу. Рисование фигур по клеточкам.

### **4. В мире чисел**

Числа от 1 до 10, обозначение их цифрами на клеточках.

Счёт предметов. Обозначение количества предметов числами. Состав чисел от 1 до 10. Сравнение чисел, знаки «>», «<», «=». Последовательность чисел от 1 до 10. Знаки «+», «-». Сложение и вычитание чисел в пределах 10.

Уменьшение-увеличение чисел на 1, на 2. «Числовые цепочки».

### **5. В мире задач**

Решение задач с опорой на рисунок и схему.

## **Дополнительный материал** **Думаем, считаем, решаем (папка)**

**Цель:** развитие умения считать в пределах 10.

### **В мире чисел**

Сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на картинку. Составление числовых выражений с опорой на картинку. Обозначение количества предметов числами.

### **В мире задач**

Решение задач на вычитание и сложение с опорой на схему и рисунок. Составление задач по рисунку.

## **Вычитаем и складываем (папка)**

**Цель:** развитие навыка счёта на основе знания состава чисел.

### **В мире чисел**

Состав чисел от 1 до 10 («Числовые домики», «Числовые цепочки»). Смысл действий сложения и вычитания (соотношение числового выражения с картинкой).

Сравнение количества предметов. Сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на рисунок.

## **Посчитаем до 20 (папка)**

**Цель:** развитие навыка счёта в пределах 20.

### **В мире чисел**

Числовые цепочки. Счёт до 20 в прямом и обратном порядке. Число следующее, предыдущее, соседи числа. Сложение и вычитание в пределах 20. Состав чисел до 20. Сравнение чисел от 1 до 20.

### **В мире смекалки**

Установление закономерности чисел («Продолжи ряд», «Построй числовую лестницу»).

**В мире геометрии**  
Круги, треугольники.

#### **Раздел IV.**

**Развиваем творческие способности** (рабочая тетрадь в 2-х частях)

**Цель:** развитие творческих способностей детей 6 – 7(8)лет.

**Содержательные линии:**

**1. В мире звуков и букв**

Гласные и согласные.

**2. В мире чисел**

Последовательность ряда чисел.

**3. В мире слов и предложений**

Слова с противоположным значением, близкие по значению. Пословицы. Названия городов. Имена, отчества, фамилии.

**4. В мире клеточек**

Рисование фигур по клеточкам.

**5. В мире смекалки**

Установление закономерностей («Поиск лишнего», «Ассоциации», «Продолжи ряд», лабиринты). Ребусы. Кроссворды. Логические задачи. Игры со словами.

#### **Дополнительный материал**

##### **Знакомство со временем (папка)**

**Цель:** формирование представления о времени, развитие умения ориентироваться во времени.

**В мире времени**

Времена года. Месяцы. Дни недели. Времена суток. Последовательность времён года, месяцев, дней недели, суток. Признаки времён года и суток. Час, минута, секунда. Часы с циферблатом и электронные.

Поколения (сын, папа, бабушка).

**В мире смекалки**

Логические задачи на сравнение. Кроссворды со словами, связанными с ориентированием во времени.

**В мире слов и предложений**

Чтение рассказов о временах года (для читающих детей).

##### **Ребусы, игры, головоломки (папка)**

**Цель:** развитие навыка чтения, логики.

**В мире смекалки**

Ребусы с буквами, словами, числами, картинками, нотами. Шифровки пословиц, названий городов и рек.

## Раздел V.

«Ступенька успеха» (тетради в 2-х частях)

**Цель:** выявление уровня познавательного развития в условиях освоения программы, готовность к продолжению обучения.

Диагностические задания базового и повышенного уровня.

### 2.5. Тематическое планирование

#### Учебно-тематический план

Образовательная программа «Солнечные ступеньки» представлена в виде разделов. Их содержание определяется необходимыми задачами в зависимости от возрастных особенностей детей и результатов диагностики.

№	Раздел	Рекомендуемое количество часов в неделю
<b>3 – 4 года</b>		
1	Математика малышам (рабочая тетрадь)	1-2 ч.
2	Задания для развития малышей (рабочая тетрадь)	1-2 ч.
3	Ступеньки успеха	1-2 ч. в год
<b>4 - 5 лет</b>		
1	Знакомство с окружающим миром. Предметы (рабочая тетрадь 1 часть) Цвет. Форма. Величина (папка)	1-2 ч.
2	Знакомство с окружающим миром. Природа (рабочая тетрадь 2 часть) Ориентируемся в пространстве (папка)	1-2 ч.
3	Ступеньки успеха	1-2 ч. в год
<b>5 - 6 лет</b>		
1	Знакомимся с геометрией (рабочая тетрадь в 2-х частях) Посчитаем до 10 (папка) Знакомство с клеточками (папка) Послушный карандашик (папка)	1-2 ч.
2	Информатика (рабочая тетрадь в 2-х частях) Логика (папка) Думаем, рисуем (папка)	1-2 ч.
3	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления (рабочая тетрадь в 2-х частях) Волшебство в картинках (папка) Найди противоположности (папка)	1-2 ч.
4	Ступеньки успеха	1-2 ч. в год

<b>6 -7 (8) лет</b>		
1	Обучение грамоте (рабочая тетрадь в 2-х частях) Играем со словами (папка) АБВГД-ейка (папка)	1-2 ч.
2	Подготовка к письму (рабочая тетрадь в 2-х частях) Раскраска – пропись (папка) Пройди лабиринты (папка)	1-2 ч.
3	Математика (рабочая тетрадь в 2-х частях) Думаем, считаем, решаем (папка) Вычитаем и складываем (папка) Посчитаем до 20 (папка)	1-2 час.
4	Развиваем творческие способности (рабочая тетрадь в 2-х частях) Знакомство со временем (папка) Ребусы, игры, головоломки (папка)	1-2 час.
5	Ступеньки успеха	1-2 ч. в год

## **2.6. Педагогическая диагностика освоения программы**

Программа «Солнечные ступеньки» предусматривает проведение педагогической диагностики. Для этого разработаны комплекты диагностических материалов для разных возрастных групп детей дошкольного возраста.

При разработке материалов составители диагностических тетрадей учитывали, что результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Согласно ФГОС дошкольного образования не только наличие знаний, умений и навыков у ребенка дошкольного возраста определяет его успешность в целом, в том числе успешность обучения. Не менее важным является развитие высших психических функций, развитие самостоятельности, инициативности, активности, творчества. Достижения дошкольника отражаются в конкретных знаниях, умениях и навыках, возникающих при освоении образовательных областей, являются критерием развития ребенка. В данной программе предусмотрены диагностические тетради «Ступеньки успеха» в 2-х частях для каждого возрастного периода, а для детей 6-7 лет предлагаются 2 комплекта с заданиями базового и повышенного уровня.

Методы, применяемые при педагогической диагностике:

- наблюдение;
- беседа;
- выполнение игровых диагностических заданий;
- сбор, формализация, группировка, обработка данных.

Мониторинг следует проводить в конце учебного года, что позволит на основе результатов принять необходимые решения, оптимизирующие работу по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Порядок действий участников педагогической диагностики включает несколько последовательных этапов:

- 1 этап – наблюдение за поведением и деятельностью детей в течение всего образовательного периода;
- 2 этап – проведение специального обследования детей в конце образовательного периода (май текущего года) с помощью диагностических заданий из тетрадей и анализа продуктов детской деятельности;
- 3 этап – анализ результатов освоения программы каждым ребенком, группой детей, в том числе анализ динамики результатов;
- 4 этап - разработка организационных решений на основе данных мониторинга.

При проведении педагогической диагностики следует учитывать следующие рекомендации:

- перед выполнением задания необходимо сформировать у дошкольника интерес к его выполнению;
- диагностические задания должны иметь игровой контекст;
- не торопить ребенка с выполнением задания, дать воспитаннику время на его осмысление;
- не допускать выставления оценок по результатам диагностики;
- соблюдать принципы этики при проведении диагностики.

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Данная программа составлена для детей дошкольного возраста с 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 (8) лет. Содержание программы рекомендуется не только детям возрастной нормы, но и детям, испытывающим различные трудности в обучении, обусловленные снижением интеллектуального развития, а также детям, имеющим признаки одаренности.

Опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, педагоги могут выделить направления, по которым необходимо провести специальное

обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, рассматривание картин и т.д.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен рассчитываться из действующих санитарно - эпидемиологических правил и нормативов "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

При реализации программы необходимо учитывать максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

При организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности необходимо учитывать ее продолжительность:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В ходе образовательной деятельности проводят игры, обеспечивающие двигательную активность воспитанника. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. В целях повышения умственных способностей детей на занятиях используются разнообразные игры-задания для формирования разных видов мышления.

В рамках реализации программы «Солнечные ступеньки» используются рабочие тетради и папки, составленные педагогами Кировской области. Кроме того, программа дополнена мобильным приложением для платформы Android «Солнечные ступеньки», разработанная программистами на основе рабочих тетрадей и папок. Данное мобильное приложение позволяет в интерактивной форме усвоить и закрепить весь образовательный материал.

### **Для детей 3 - 4 лет:**

1. Математика малышам (рабочая тетрадь в 2-х частях)
2. Задания для развития малышей (рабочая тетрадь в 2-х частях)
3. «Ступеньки успеха» (тетради в 2-х частях)

### **Для детей 4-5 лет:**

1. Знакомство с окружающим миром. Предметы (рабочая тетрадь 1 часть)
2. Знакомство с окружающим миром. Природа (рабочая тетрадь 2 часть)
3. Ориентируемся в пространстве (папка)
4. Цвет, форма, величина (папка)
5. «Ступеньки успеха» (тетради в 2-х частях)

### **Для детей 5 – 6 лет:**

1. Знакомимся с геометрией (рабочая тетрадь в 2-х частях).
2. Информатика (рабочая тетрадь в 2-х частях)
3. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления (рабочая тетрадь в 2-х частях)
4. Логика (папка)
5. Найди противоположности (папка)
6. Послушный карандашик (папка)
7. Посчитаем до 10 (папка)
8. Думаем, рисуем (папка)
9. Знакомство с клеточками (папка)
10. Волшебство в картинках (папка)
11. «Ступеньки успеха» (тетради в 2-х частях)

### **Для детей 6 -7 (8) лет:**

1. Обучение грамоте (рабочая тетрадь в 2-х частях)
2. Подготовка к письму (рабочая тетрадь в 2-х частях)
3. Математика (рабочая тетрадь в 2-х частях)
4. Развиваем творческие способности (рабочая тетрадь в 2-х частях)
5. Думаем, считаем, решаем (папка)
6. Ребусы, игры, головоломки (папка)
7. Посчитаем до 20 (папка)
8. Знакомство со временем (папка)
9. Играем со словами (папка)
10. Вычитаем и складываем (папка)
11. Пройди лабиринты (папка)
12. АБВГД-ейка (папка)
13. Раскраска – пропись (папка)
14. Обучающее приложение для Android планшетов
15. «Ступеньки успеха» (тетради в 2-х частях). Базовый уровень
16. «Ступеньки успеха» (тетради в 2-х частях). Повышенный уровень.

### **Для педагогов и родителей:**

1. Методические рекомендации для взрослых при работе с детьми 3-5 лет
2. Методические рекомендации для взрослых при работе с детьми 5-7 (8) лет

В рамках реализации парциальной программы используются:

- комплексы упражнений для развития высших психических функций;
- различный демонстрационный материал, индивидуальный счетный материал и др.);
- дидактические игры и упражнения

### **3.2. Особенности реализации программы**

Обучение дошкольников по программе «Солнечные ступеньки» предполагает организацию работы с тетрадями на печатной основе, использование раздаточного материала из папок, использование мобильного приложения для платформы Android «Солнечные ступеньки», технических средств (мультимедийный проектор, планшет, принтер, компьютер).

Деятельностный подход в освоении данной программы предполагает использование таких методов работы с детьми, которые развивают самостоятельность, творческую активность воспитанников. Это использование познавательных игр, проблемно-поисковых ситуаций, исследовательских наблюдений.

Обязательным условием построения развивающей среды программы «Солнечные ступеньки» является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми, поэтому в образовательной деятельности рекомендуется использовать фронтальную, групповую формы работы учетом индивидуальных особенностей и опыта каждого ребенка.

Знания, полученные на занятиях, закрепляются в сюжетно-ролевых и подвижных играх, в индивидуальной работе с детьми в свободное время в помещении или на прогулке, что соответствует принципу трансформируемости развивающей предметно-пространственной среды.

Воспитатели организуют образовательную деятельность с детьми, наблюдают, диагностируют, планируют коррекционную работу. С результатами образовательной деятельности и диагностики знакомят родителей, проводят открытые занятия. Одним из главных условий обучения и воспитания должно стать формирование положительной самооценки дошкольника, уверенности в собственных возможностях.

Составители программы оставляют за дошкольной организацией право на использование различных форм и методов организации образовательной деятельности с учетом своей специфики (возрастные особенности детей, национальные традиции, социокультурные различия, социально-экономические и пр.). Основой в обучении является опора на жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения.

### 3.3. Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).
3. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.: ил.
5. Коллективное творчество дошкольников Комарова Т. С., Савенков А. И.. М., 2005.
6. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2015. – 40 с.
7. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Стребелева Е.А.– М., 2005.
8. Как определить интеллект ребенка? Шалаева Г.П., Изд-во «АСТ», 2009
9. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. Каше Г.А. – М. Просвещение, 1985 г. 207 с.
10. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук: популярное пособие для родителей и педагогов. Башаева Т.В. – Ярославль: Академия развития, 1997 – 240 с.: ил.- (Вместе учимся, играем).

11. Исключение предметов (Четвертый лишний). Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Белопольская Н. Изд. 3-е, стереотип. – М. 2009.
12. Тестируем детей: методическое пособие/Сост. Т.Г. Макеева. – 3-е издание. – Ростов-на Дону: Феникс, 2008.- 347 с.- (Психологический практикум).
13. Математика для дошкольников. Ерофеева Т.И. и др. Изд-во Просвещение. 1997. 175 с.
14. Математика в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. Метлина Л.С. 2-е изд. 1984. 255 с.
15. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. Пособие для воспитателей детского сада. Венгер Л.А. – М.: Просвещение, 1978. – 95 с.
16. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. Каше Г.А. — М.: Просвещение, 1985. - 207 с.

Все права на использование данной программы принадлежат ООО «УДИВиТ»

Адрес: 610004, г. Киров, ул. Р.Люксембург д. 23, оф. 1

Тел: 8 8332 65-35-74, 8 912 826 28 01

[www.sskirov.ru](http://www.sskirov.ru)

Для пользователей планшетных компьютеров:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.kirov.ss>

<http://vk.com/sunstep.android>

<http://www.youtube.com/channel/UCv-uWYNqpHnRQAiPcswuCOA>