|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Д Н Е В Н И К**

**ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

ИППС СФУ

Красноярск

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт педагогики, психологии и социологии

кафедра общей и социальной педагогики

**(ПРИМЕР)**

Дневник

прохождения практик обучающимся

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия)

(имя, отчество)

Направление подготовки

**Производственная практика**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Срок прохождения практики в соответствии с приказом №\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование организации, в которую направлен студент:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ужурский детский сад № 2 «Родничок»

Руководителем практики от института назначен:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность на кафедре)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество )

Индивидуальный план прохождения практики

(виды выполняемых на практике работ, заполняется обучающимся)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период | Краткое содержание выполненных работ | Подпись руководителя от организации |
| Подготовительный этап | | | |
| 1 | Ноябрь | Изучение возможностей проведения в ДОО научно-исследовательской деятельности в рамках ВКР (анализ базовой организации по наличию групп комбинированной направленности, количестве сопровождающих специалистов; анализ количества семей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями в развитии, выявление семей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении) |  |
| 2 | Ноябрь | Ознакомление с деятельностью педагога-психолога и воспитателей при взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО |  |
| 3 | Ноябрь | Информационная и психологическаяподготовка педагогов и узких специалистов к реализации проекта по организации работы клуба взаимопомощи «Ресурсный взрослый» (педагогический совет) |  |
| 4 | Декабрь | Информирование родителей о работе клуба «Ресурсный взрослый» и программе сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ (мотивационное письмо родителям) |  |
| 5 | Декабрь | Опрос родителей о желании участвовать в работе клуба «Ресурсный взрослый» |  |
| Основной этап | | | |
| 6 | Февраль | Входная диагностика. Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, диагностика личностных характеристик родителей и особенностей воспитания в семье, определение социально-психологической ситуации в семье, условий семейного воспитания) |  |
| 7 | Март | Повышение педагогической компетенции работников ДОО при оказании психолого-педагогической помощи родителям в вопросах воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (круглый стол) |  |
| 8 | Апрель октябрь | Реализация мероприятий работы клуба взаимопомощи «Ресурсный взрослый» (проведение и анализ мероприятий, корректировка плана мероприятий) |  |
| Просветительское групповое занятие «Правовая школа родителей» (Формирование адекватного представления об общественных процессах и месте «особых» людей в структуре общества, расширение информационного поля родителей в области психолого-педагогических знаний через взаимодействие с экспертами социальной защиты, специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии). |  |
| Круглый стол «Наши другие дети: вопросы здоровьесбережения» (формирование представлений родителей об особенностях здоровьесбережения детей с особыми потребностями через взаимодействие со специалистами ДОО (инструктор по физической культуре, педагог-психолог, и внешними экспертами (педиатр, доцент кафедры общей и социальной педагогики ИППС СФУ). |  |
| Родительские встречи «Круг доверия»: практика активного слушания; практика эффективной коммуникации; внутренний и внешний ресурс родителя (создание доверительной атмосферы между участниками клуба; выявление проблем и установок детско-родительских отношений; оказание психологической помощи родителям; поощрение взаимопомощи родителей друг другу) |  |
| Психологический тренинг для родителей «Понимаю. Принимаю. Помогаю» (снятие напряженности родителей в контактах с детьми. Обучение приемам конструктивного взаимодействия в общении с ребенком, понимание поведения ребенка) |  |
| Совместное мероприятие родителей с детьми  «Тренинг «Мамин час», спортивное развлечение «Мотогонки без мотора»мастер-класс «Новогодняя мастерская» (Укрепление детско-родительских отношений. Формирование представлений родителей о важности двигательной активности у детей дошкольного возраста, совершенствование навыков коллективной игры у детей и их родителей для успешной социализации детей с ОВЗ, создание положительного эмоционального фона в семье, установление эффективных межличностных отношений матери/отца и ребенка) |  |
| Семинары, лекции, индивидуальное консультирование по темам: «Убеждения родителей: поддерживающие и ограничивающие», «Коррекционно-развивающая среда в домашних условиях», «Как справиться маме особого ребенка с тревожностью», «Родительские страхи за детей: как с этим справляться» (формирование представлений родителей о взаимосвязи коррекционно-развивающей среды и психофизического развития «особого» ребенка, вооружение родителей различными способами коммуникации со своими детьми и друг с другом, формирование представлений родителей о способах взаимодействия с ребенком в обществе и в своей семье; выявление ценностных ориентаций, родительских установок и ожиданий относительно идеального и реального образа ребенка, а также стилей семейного воспитания) |  |
| Психологический тренинг для родителей «Понимаю. Принимаю. Помогаю» (снятие напряженности родителей в контактах с детьми. Обучение приемам конструктивного взаимодействия в общении с ребенком, понимание поведения ребенка) |  |
| 9 | Ноябрь | Повторная диагностика социально-психологической ситуации в семье, условий семейного воспитания (индивидуальная и групповая психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, диагностика личностных характеристик родителей и особенностей воспитания в семье согласно диагностическому инструментарию) |  |
| Заключительный этап | | | |
| 10 | Декабрь | Анализ проведенных мероприятий. Сбор, анализ и подсчет данных диагностики. Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике. |  |

Дата прибытия в организацию

Дата убытия из организации

4. Оценка отчета по практике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

5. Общая оценка практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель

от организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)

**Отзыв**

Магистрант: Матрехина Наталья Валерьевна

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Сроки прохождения практики: ноябрь 2021 - декабрь 2022

База прохождения практики:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 204 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (МБДОУ № 204), г.Красноярск

С программой практики магистрант справился успешно

Отметка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата, подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_